

Некоторые аспекты демографического поведения студентов

Артюхова Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

- **Демографическое поведение** — система взаимосвязанных действий индивидуума, семьи, направленных на изменение или сохранение свойственного им демографического состояния. Характеризуется определёнными нормами, которые хотя и меняются с развитием института семьи и общества, но являются довольно устойчивыми.
- Включает действия, связанные с:
 - брачным и репродуктивным поведением
 - миграционным поведением*
 - отношением к своему здоровью (самосохранительное)*



Исследование

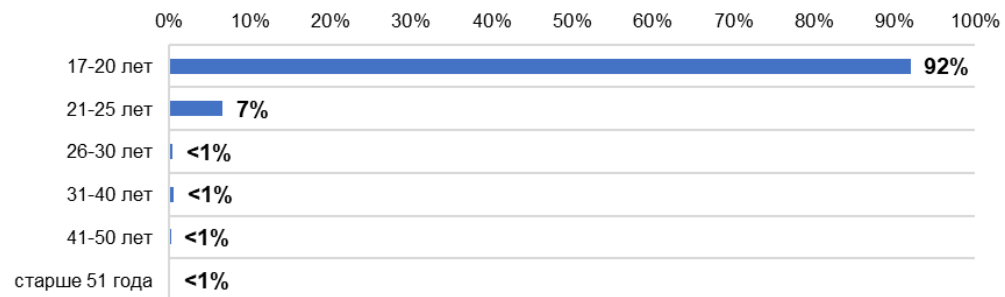
- 2024 год
- **База:** Сибирский федеральный университет, 19 институтов
- **Выборка:** 4210 респондентов, из них:
 - абитуриенты: 1373 респондента,
 - студенты: общая численность составила 2537 студентов,
 - выпускники: общая численность составила 300 выпускников.

Методы: анкетный опрос, математический анализ данных, качественное описание результатов.

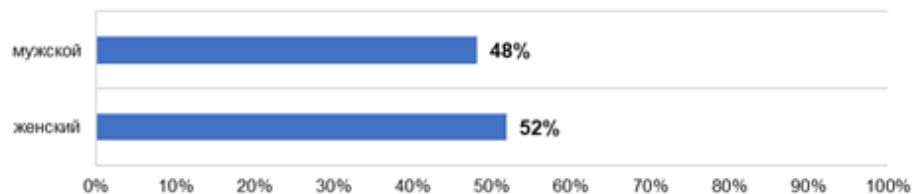
- Анализ данных был осуществлен с помощью программного обеспечения SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). В рамках анализа использовались следующие методы: описательная статистика для характеристики распределения переменных, анализ средних значений для количественных шкал, корреляционный анализ для изучения связей между факторами, анализ открытых вопросов.

Абитуриенты

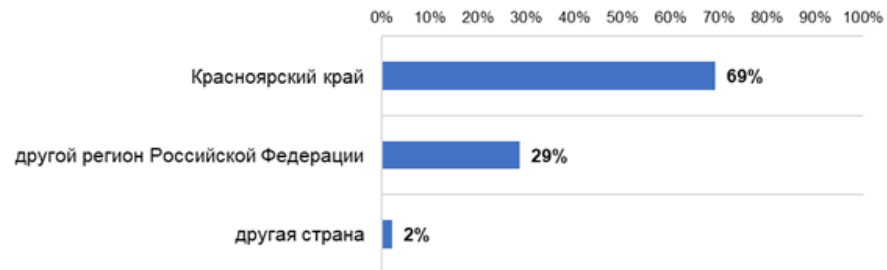
«Ваш возраст»



«Ваш пол»

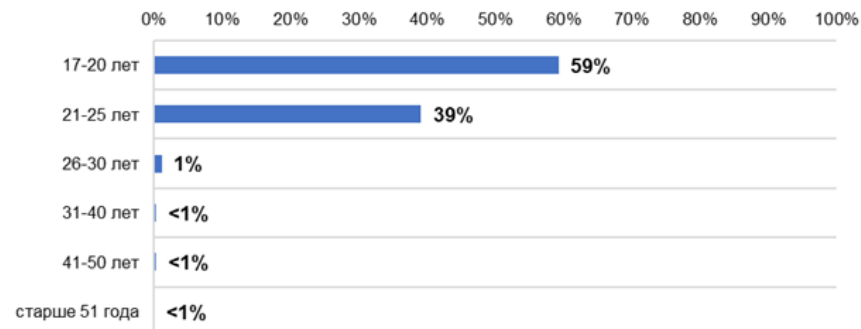


«Укажите Ваше место жительства на момент поступления в СФУ»

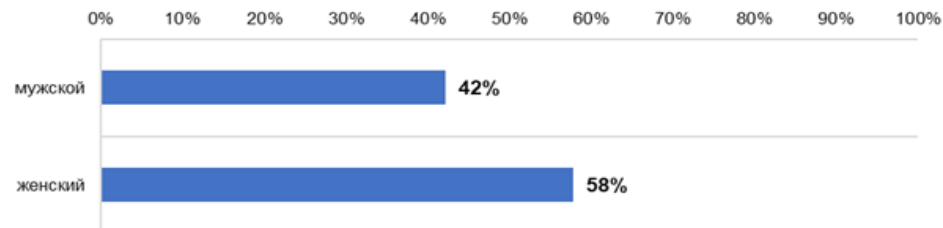


Студенты

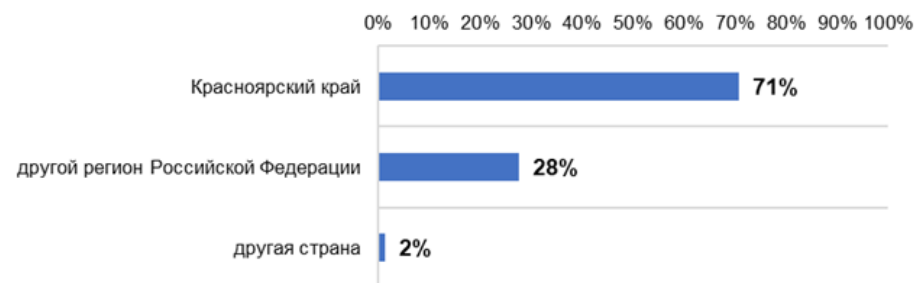
«Ваш возраст»



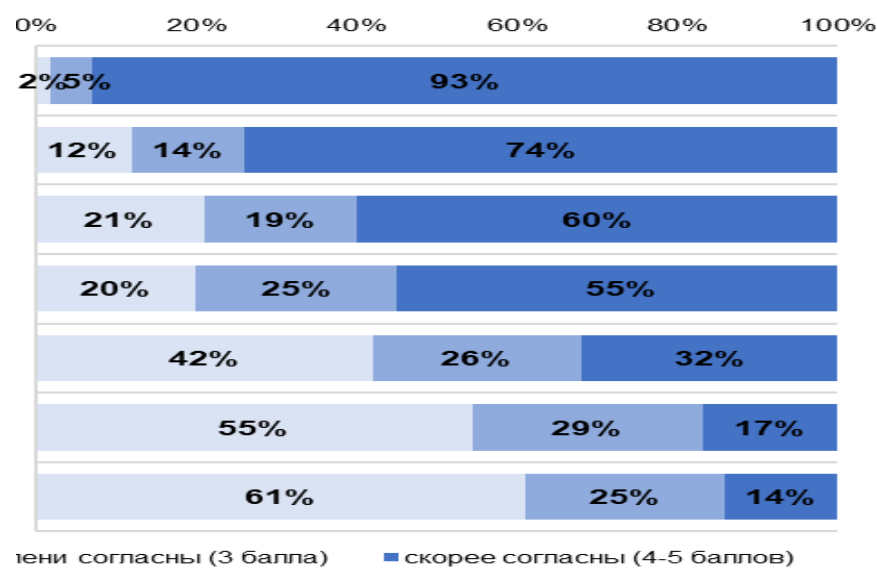
«Ваш пол»



«Укажите Ваше место жительства на момент поступления в СФУ»



Брачное и репродуктивное поведение студентов



в семье все должно строиться на...

я хочу иметь свою семью

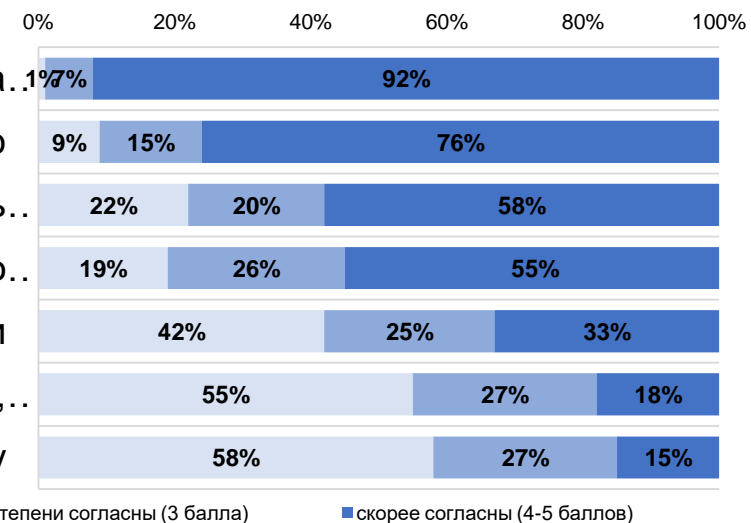
у каждого человека должна быть..

брак должен быть официально..

в каждой семье должны быть дети

для женщин семья более важна,..

семья мешает карьерному росту



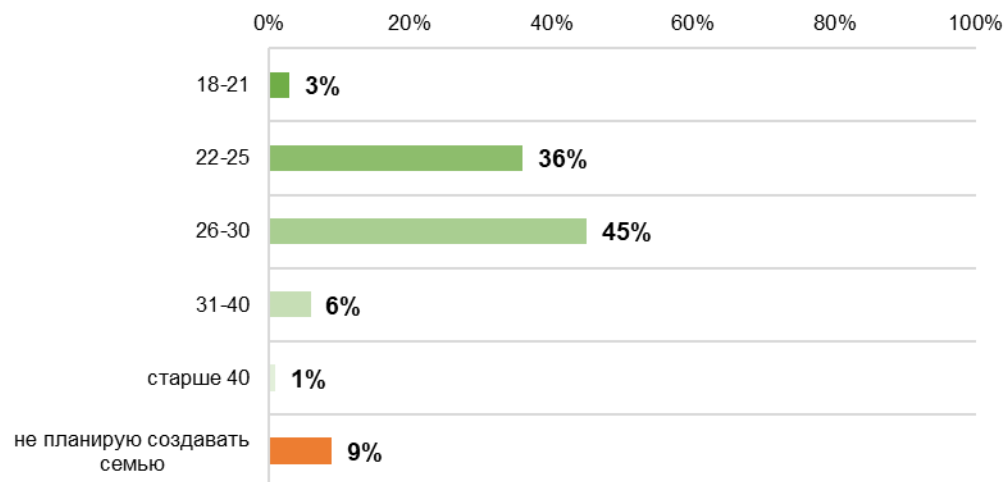
скорее не согласны (1-2 балла)

в средней степени согласны (3 балла)

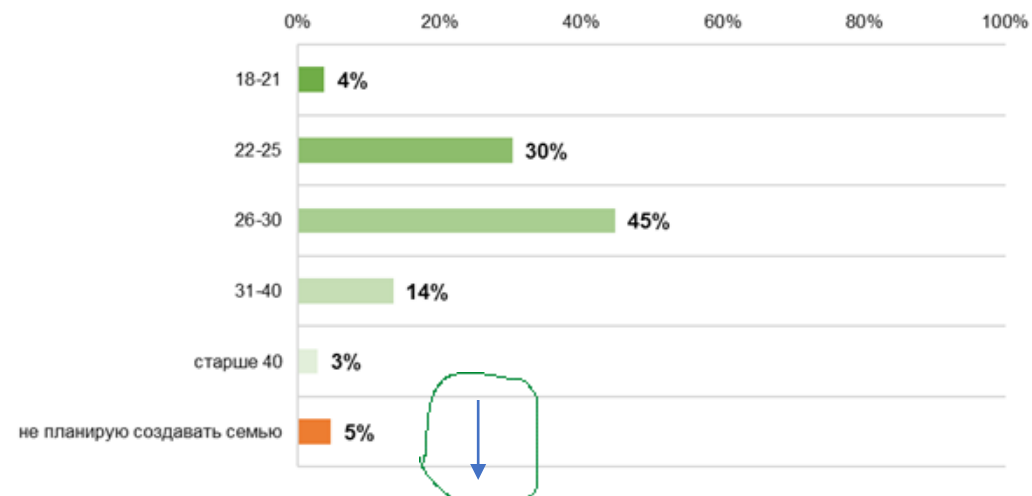
скорее согласны (4-5 баллов)

Рис. 1 – Отношение абитуриентов и студентов СФУ к семье

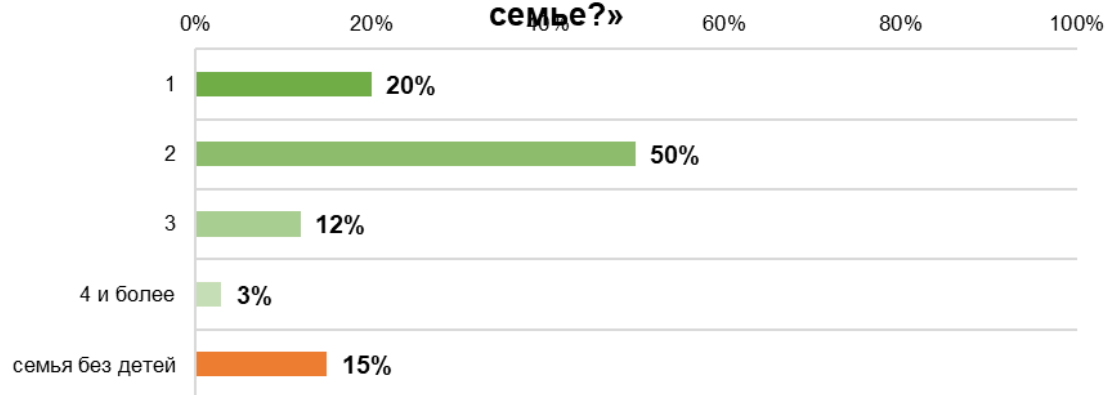
«В каком возрасте Вы планируете создать (или уже создали) семью?»



«В каком возрасте Вы планируете создать (или уже создали) семью?»



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»

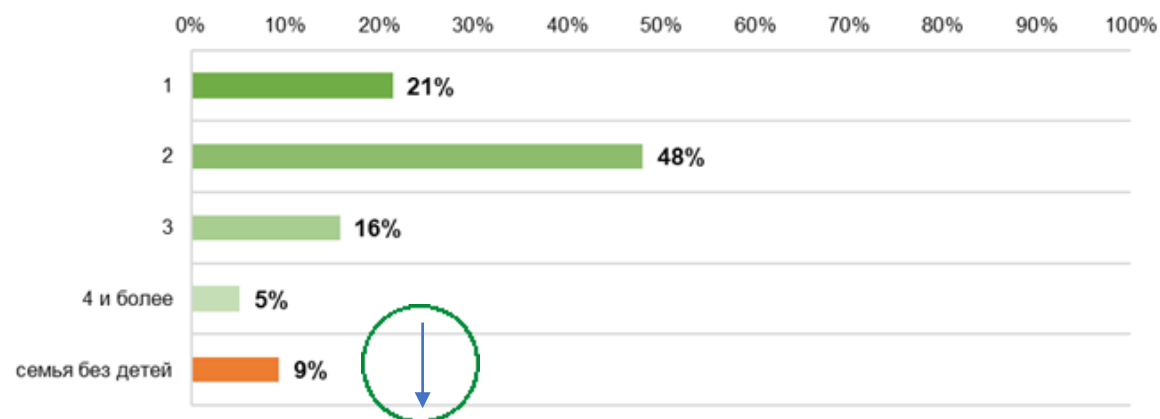


Рис. 2 – Планирование создания семьи и рождения детей абитуриентами и студентами

**«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале СТЕПЕНЬ
СОГЛАСИЯ со следующими суждениями:
укажите один вариант ответа в каждой строке,
где 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен»**

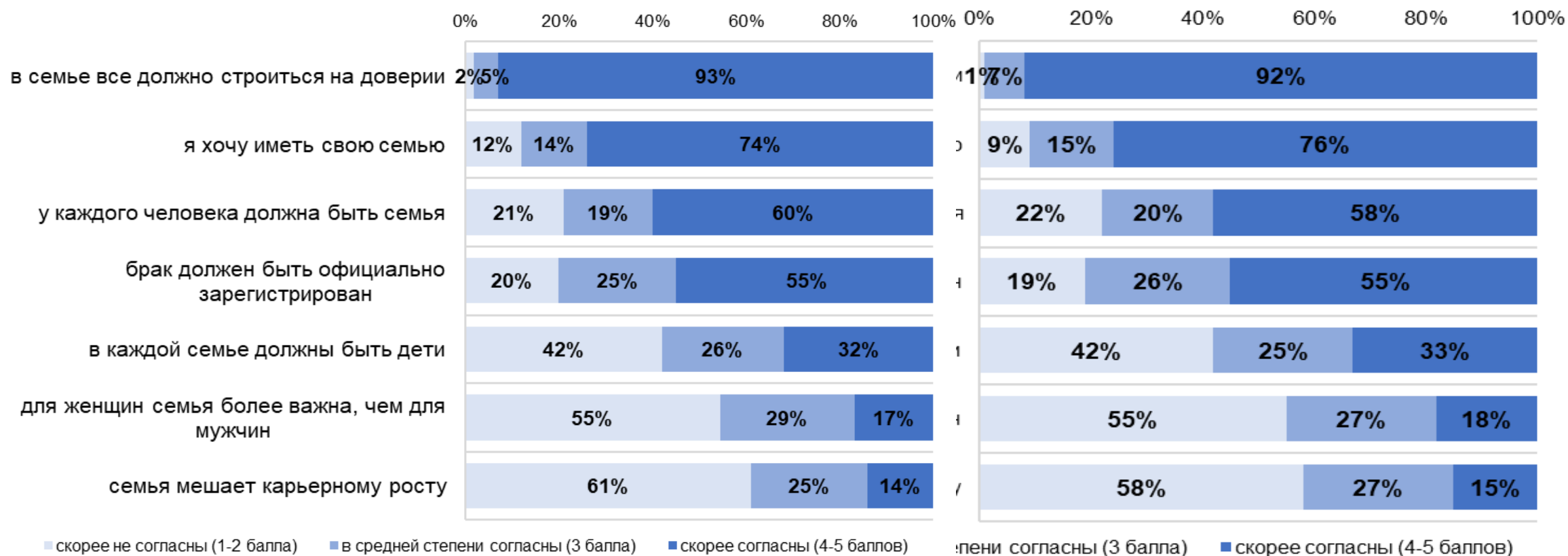
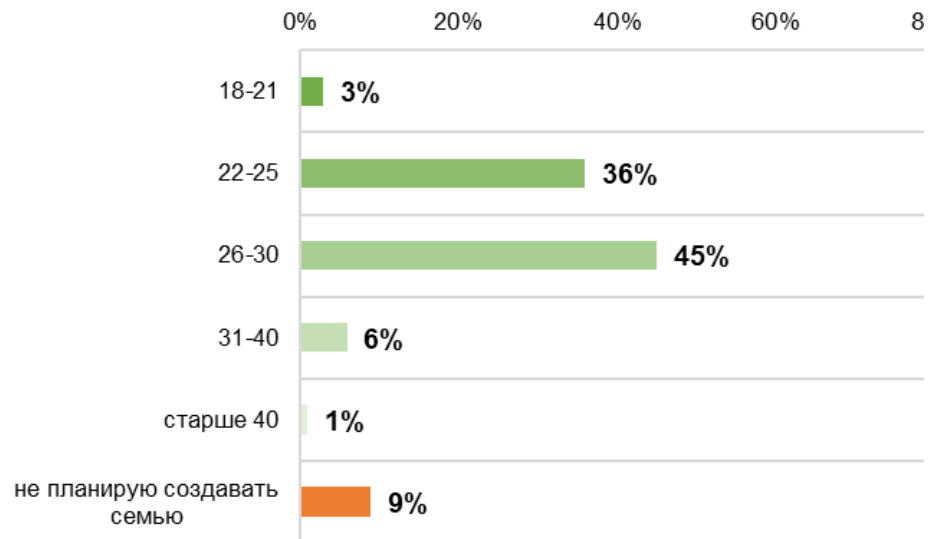
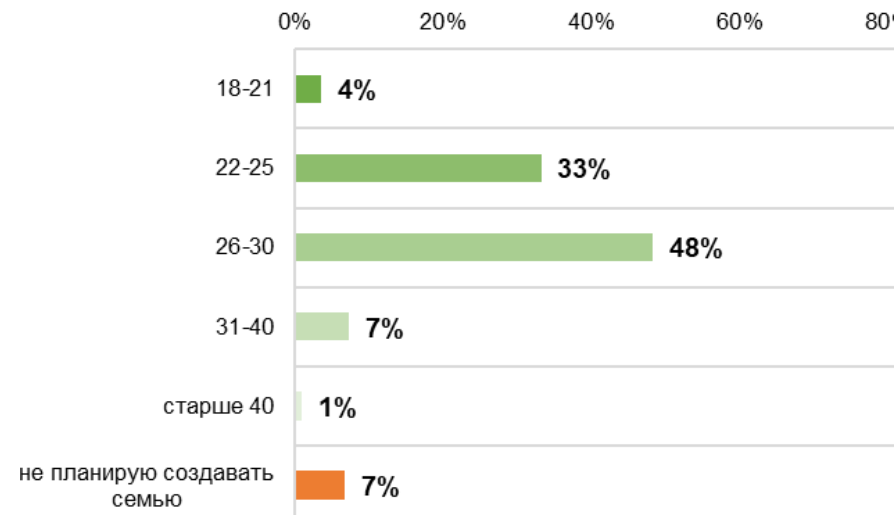


Рис. 3 – Ценности абитуриентов и студентов по вопросам создания семьи

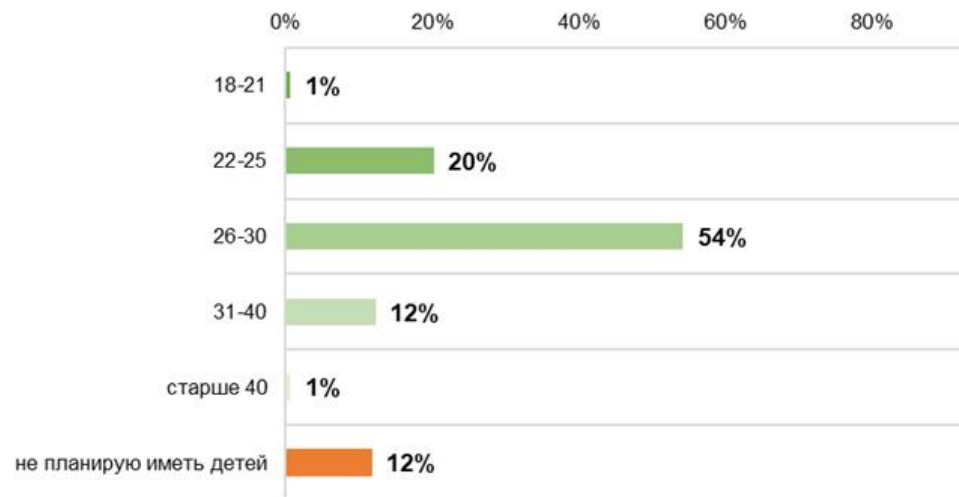
**«В каком возрасте Вы планируете создать
(или уже создали) семью?»**



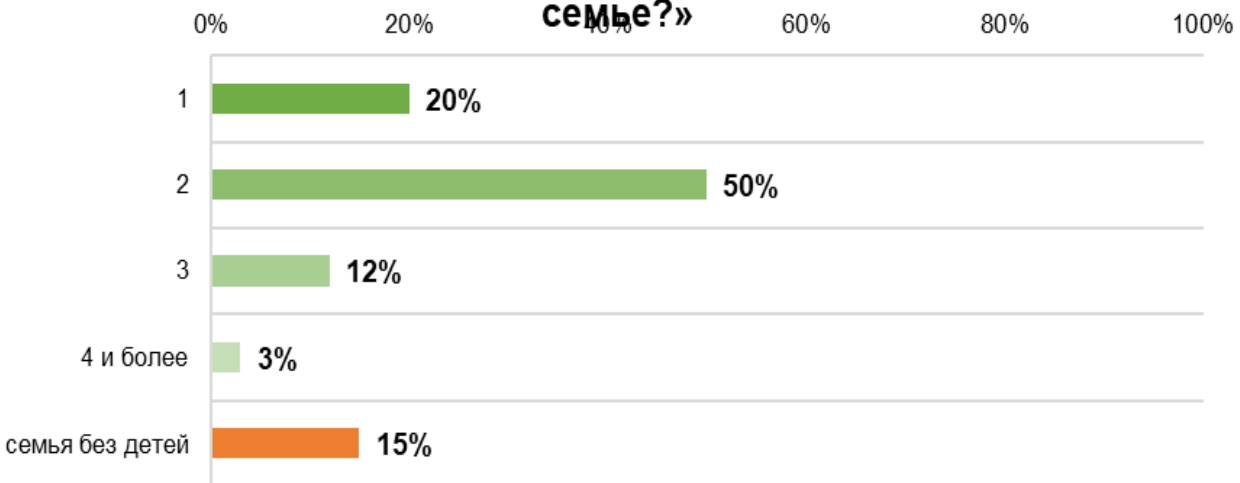
**«В каком возрасте Вы планируете создать
(или уже создали) семью?»**



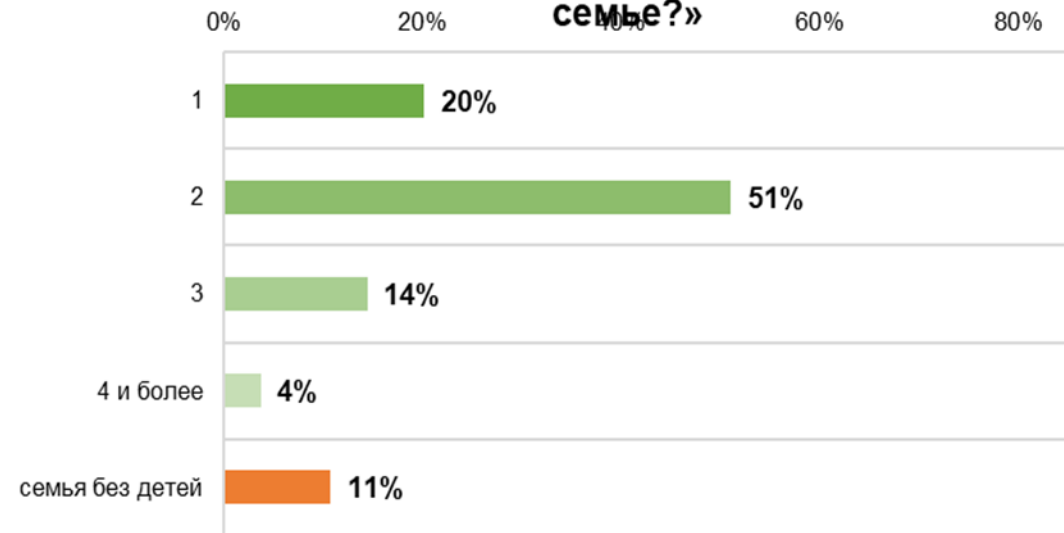
**«В каком возрасте Вы планируете обзавестись
первым ребенком/ в каком возрасте у Вас появился
первый ребенок?»**



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»

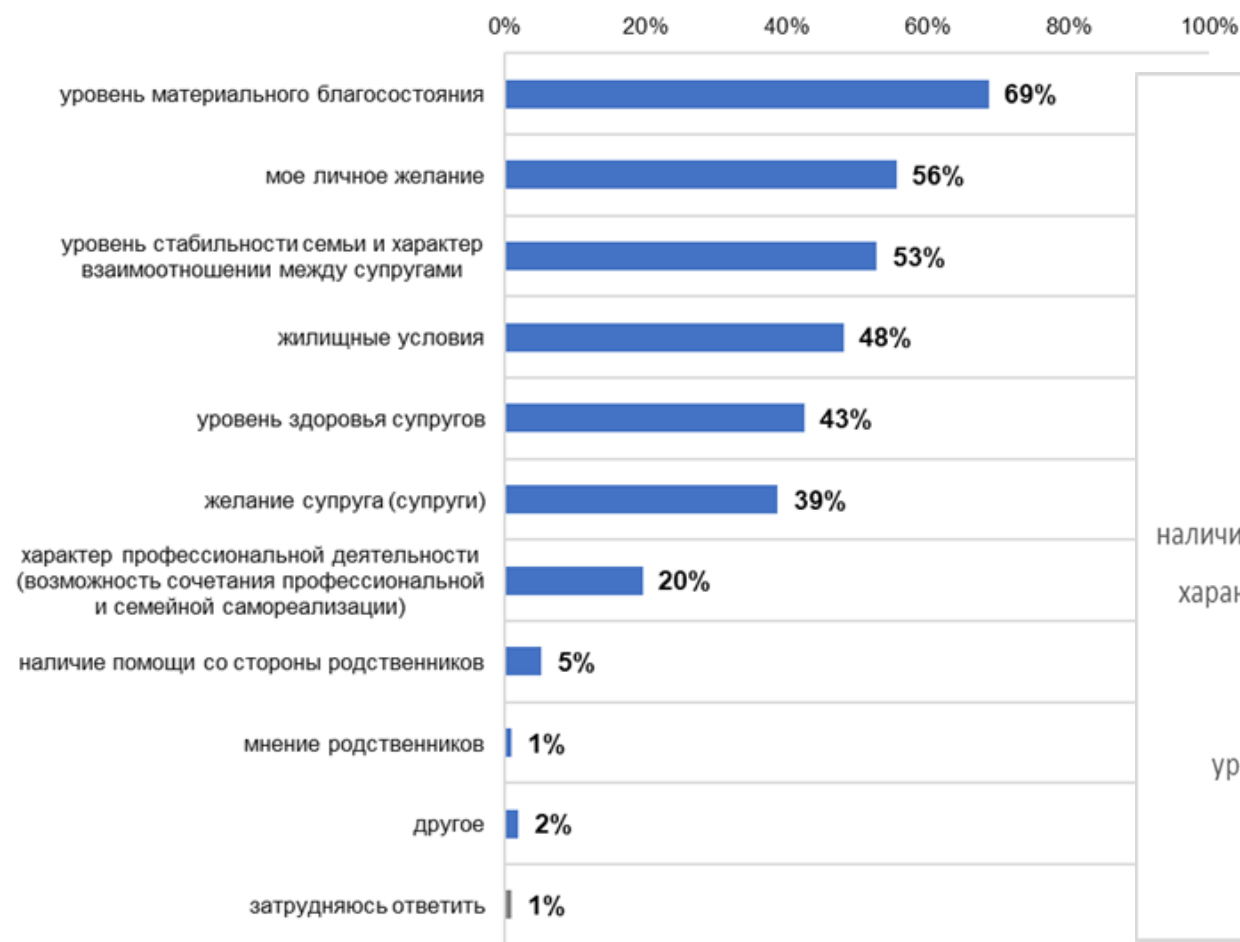


«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»



«Какие факторы для Вас играют или будут играть определяющую роль при планировании количества детей в семье?»

вопрос с множественным выбором



Какие факторы для Вас играют или будут играть определяющую роль при планировании количества детей в семье?



Рис.4 – Факторы планирования детей абитуриентами и студентами

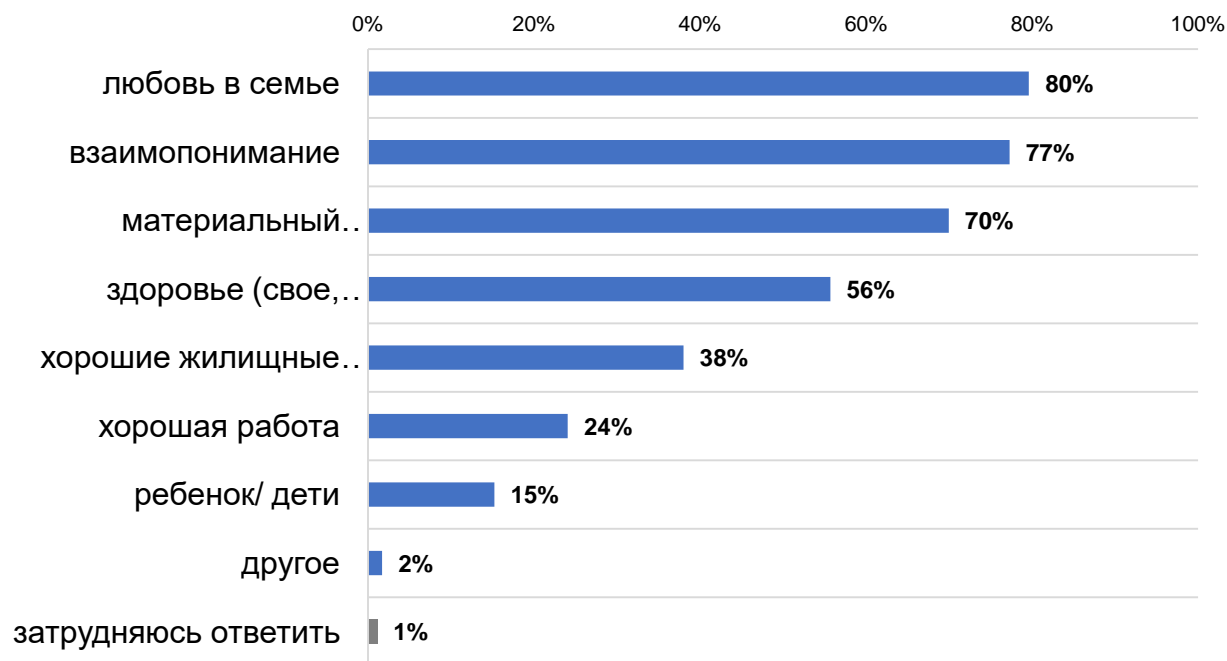


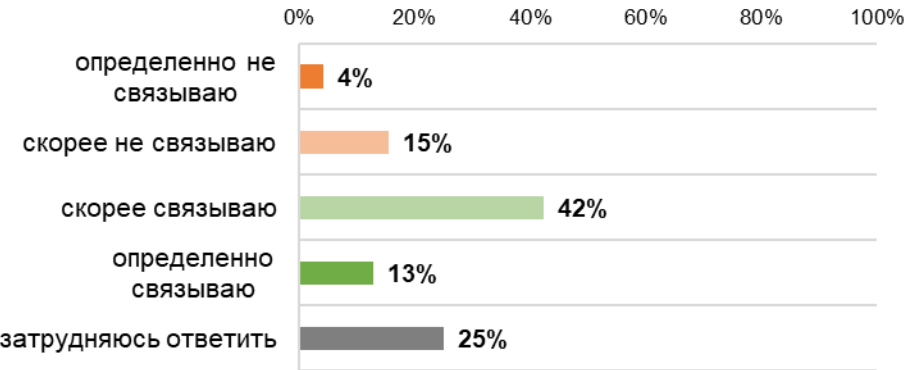
Рис.5 – Наиболее важные параметры стабильной семьи



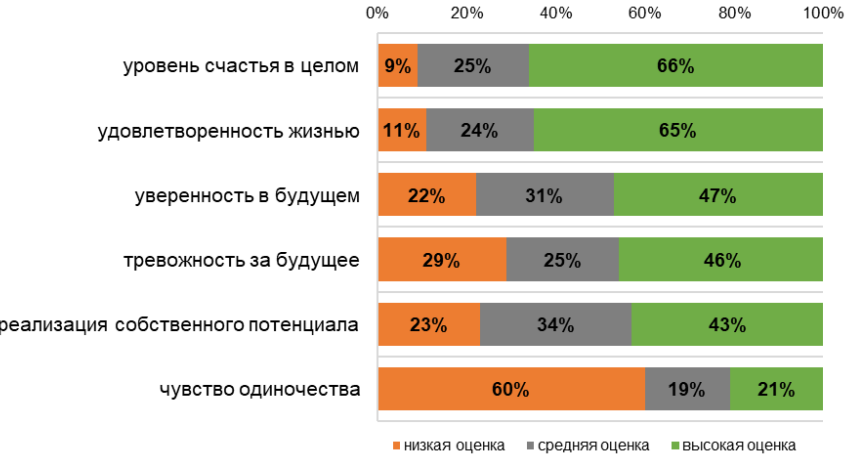
Рис.6 – Наиболее частные причины развода (мнение обобщенное)

Миграционное поведение, абитуриенты

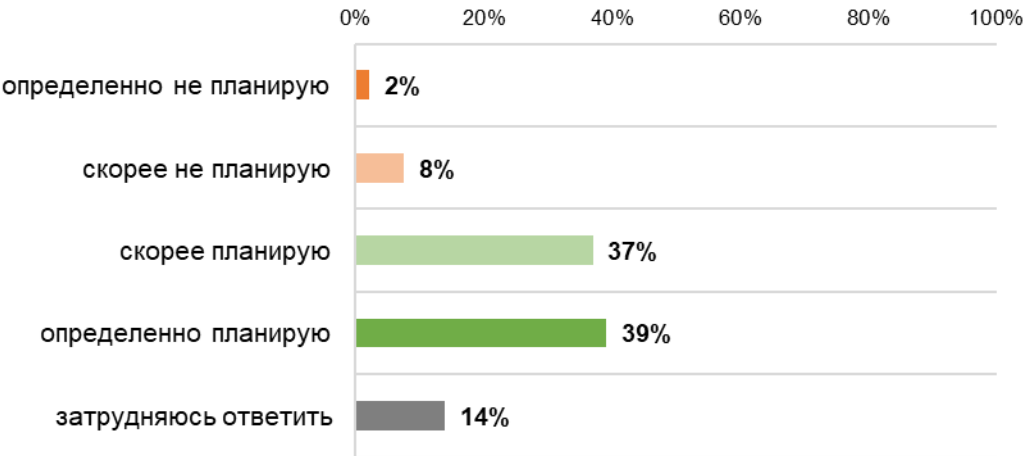
«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»



Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале следующие аспекты своей жизни
укажите один вариант ответа в каждой строке, где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень
респонденты, выбравшие оценки 1 и 2, составляют группу выбравших вариант "низкая оценка"



Планируете ли Вы в ближайшие 3-5 лет работать по полученной в СФУ специальности или не планируете?

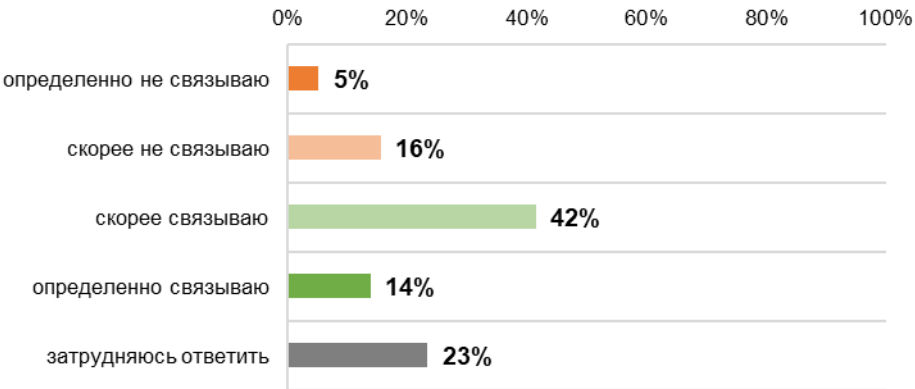


Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале ЗНАЧИМОСТЬ следующих характеристик в каждой строке отметьте один вариант ответа, где 1 – минимальная значимость, 5 – максимальная значимость
респонденты, выбравшие оценки 1 и 2, составляют группу выбравших вариант "низкая значимость"

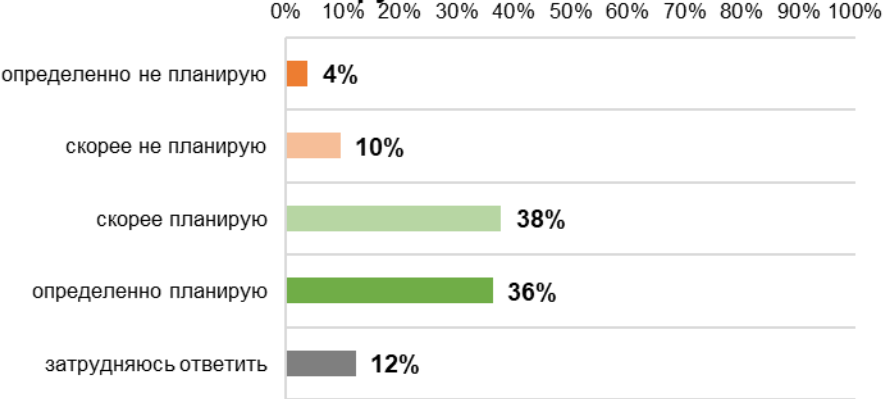


Миграционное поведение, студенты

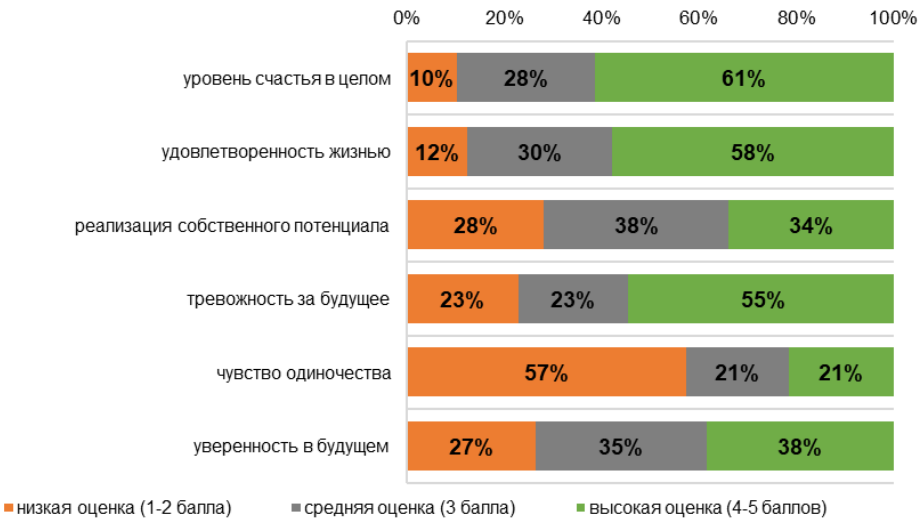
«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»



«Планируете ли Вы в ближайшие 3-5 лет работать по полученной в СФУ специальности или не планируете?»



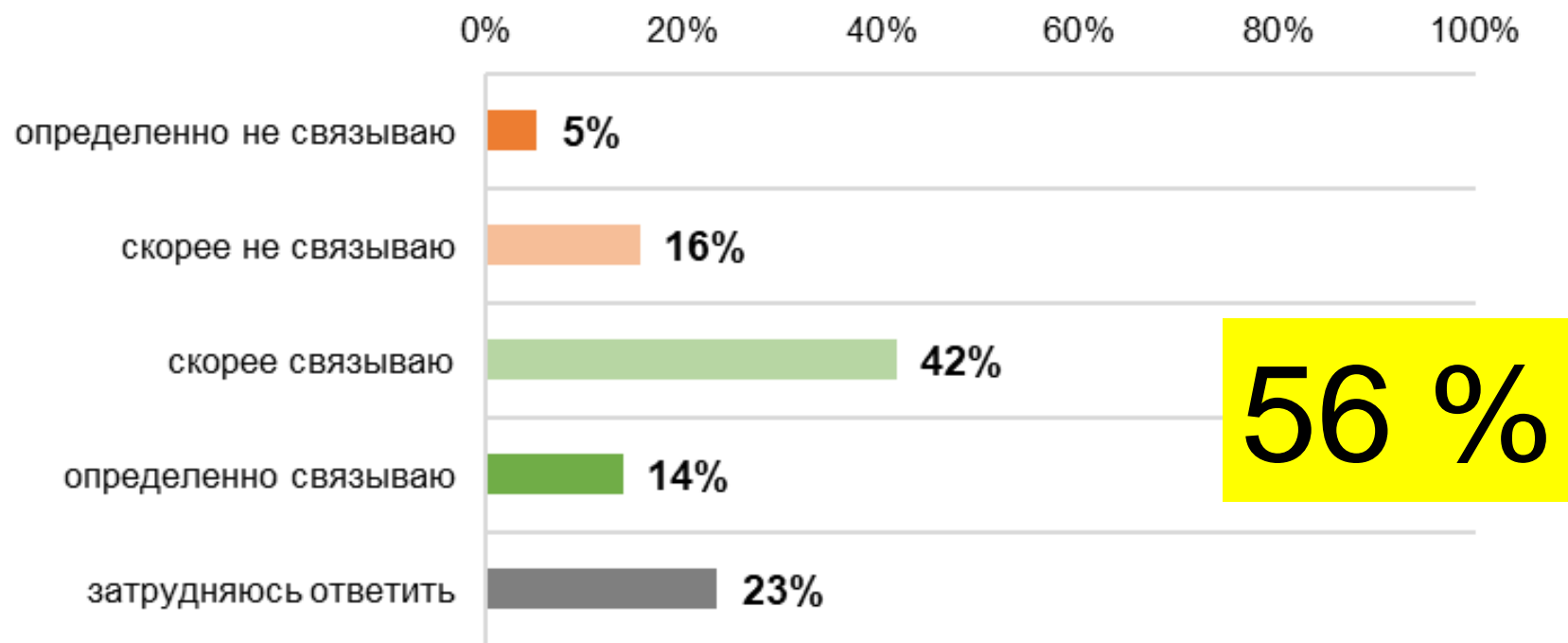
«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале следующие аспекты своей жизни: укажите один вариант ответа в каждой строке, где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень»



«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале ЗНАЧИМОСТЬ следующих характеристик: в каждой строке отметьте один вариант ответа, где 1 – минимальная значимость, 5 – максимальная значимость»

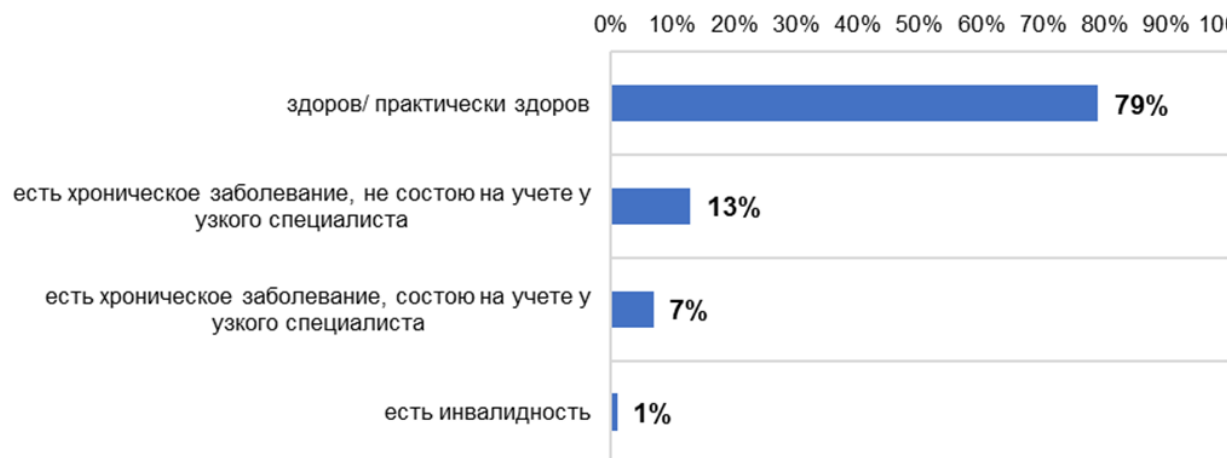


«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»

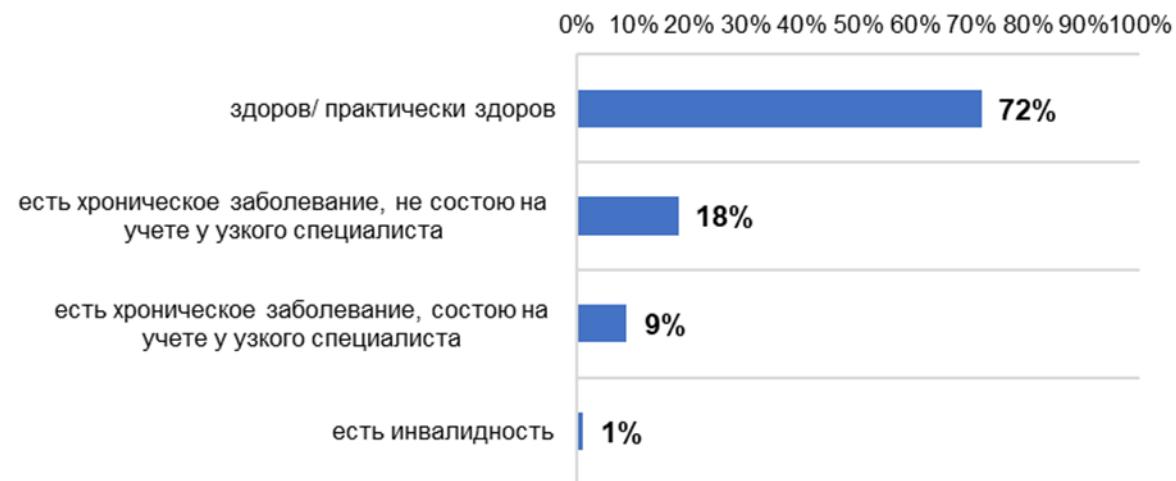


Отношение к своему здоровью (самосохранительное)

«Как Вы оцениваете свое состояние физического здоровья на данный момент?»

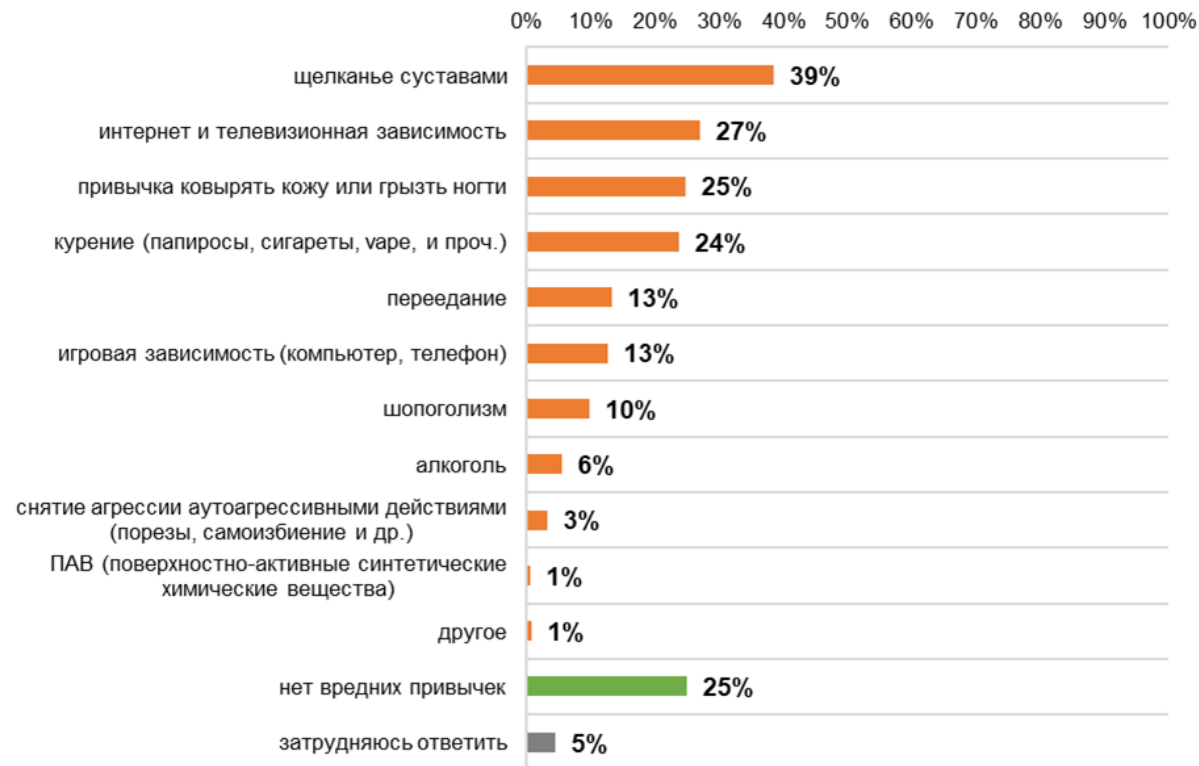


«Как Вы оцениваете свое состояние физического здоровья на данный момент?»



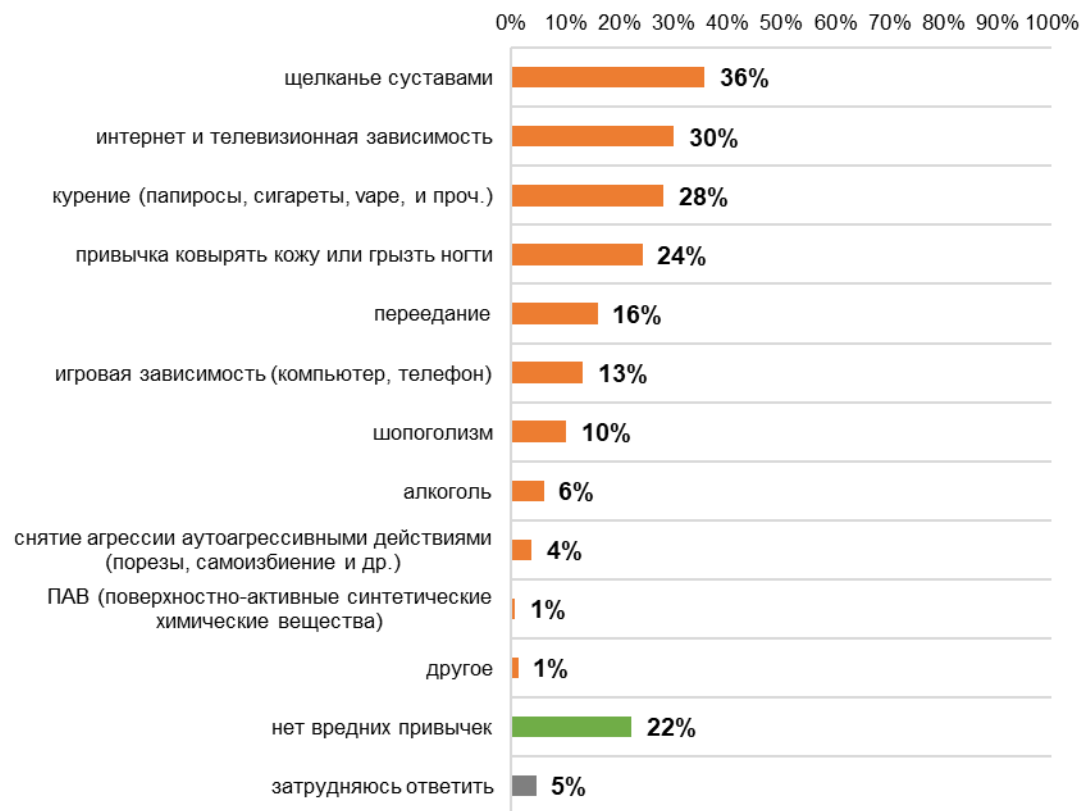
**«Есть ли у Вас какие-либо из перечисленных привычек
или нет?»**

вопрос с множественным выбором

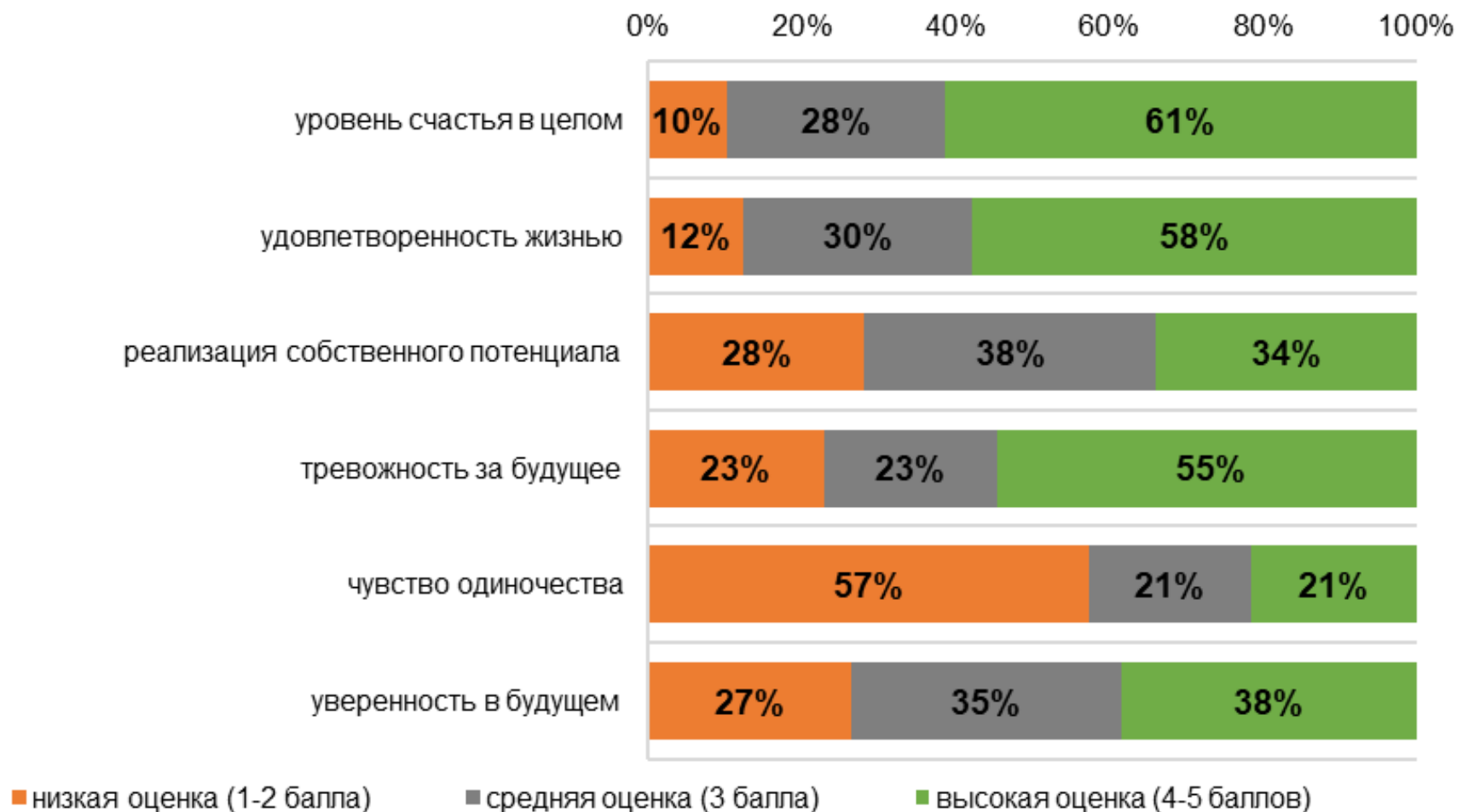


**«Есть ли у Вас какие-либо из перечисленных
привычек или нет?»**

вопрос с множественным выбором



**«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале
следующие аспекты своей жизни:
укажите один вариант ответа в каждой строке,
где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень»**



Выводы

- Важно изучать особенностей здоровья, в т.ч. Репродуктивного, жителей Красноярского края от младенческого до фертильного возраста.
- Инициировать разработку и реализацию комплексной межведомственной программы, направленной на формирование позитивного имиджа семьи по всем жизненным стратам.
- Разработать с привлечением ведущих ученых СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, и др. образовательных организаций программу «Современная семья сибиряка: история, традиции, ценности, развитие» с дальнейшим внедрением в практику образовательных организаций Красноярского края.

По результатам исследования отношения к себе и будущему, профессиональной идентичности важно:

- на уровне ректоров СФО сформулировать предложения о включении в список обязательных документов при поступлении справку о состоянии психического здоровья;
- учитывая большой процент молодых людей с различными вредными привычками, психологической службе организации более пристально относиться к оценке психологического здоровья обучающихся и оказанию профессиональной психологической поддержки;
- внести предложения ректорату о необходимом количестве специалистов психологической службы, опираясь на лучшие российские практики;
- при разработке программ и планов работы служб психологического сопровождения студентов включить формы работы по психологической помощи и поддержке студенческим семьям;
- для будущих абитуриентов разрабатывать и реализовывать силами волонтеров просветительские программы по сохранению психологического здоровья через различные активности, (в т. ч. тренинги и психокоррекционные занятия), направленные на развитие адаптивных способов саморегуляции. Реализация этих просветительских программ возможна в образовательных организациях (школы, учреждения дополнительного образования, центры помощи семье и т. д.).

Благодарю за внимание!

Члены команды:

Артюхова Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

Аникина М.А., канд.психол.наук, доцент

Колокольникова З.У., канд.педаг.наук, доцент

Евсеева Э.А., студент 4 курс

Никитина П.Н., студент 3 курс

При поддержке и участии Труфанова Д.О., канд.социол.наук., доцент

Ростовцевой М.В., д-р филос.наук, доцент,

Васильева О.В., социолог