

Некоторые аспекты демографического поведения студентов

Артюхова Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

- **Демографическое поведение** – система взаимосвязанных действий индивидуума, семьи, направленных на изменение или сохранение свойственно-го им демографического состояния. Характеризуется определёнными нормами, которые хотя и меняются с развитием института семьи и общества, но являются довольно устойчивыми.
- Включает действия, связанные с:
брачным и репродуктивным поведением
миграционным поведением
отношением к своему здоровью (самосохранительное)



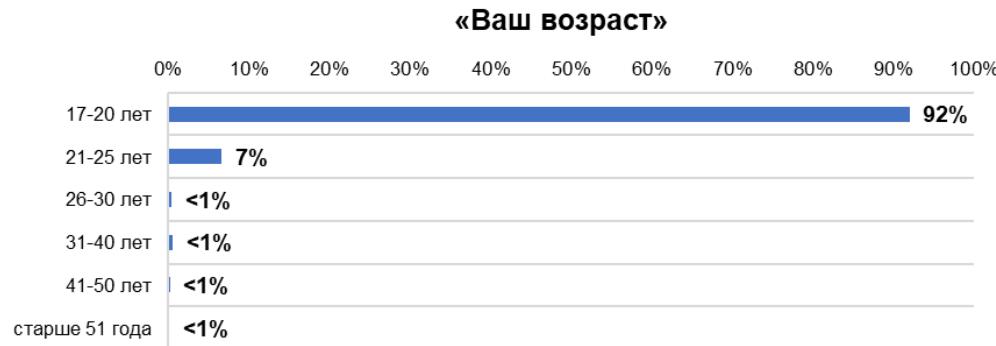
Исследование

- 2024 год
- **База:** Сибирский федеральный университет, 19 институтов
- **Выборка:** 4210 респондентов, из них:
 - абитуриенты: 1373 респондента,
 - студенты: общая численность составила 2537 студентов,
 - выпускники: общая численность составила 300 выпускников.

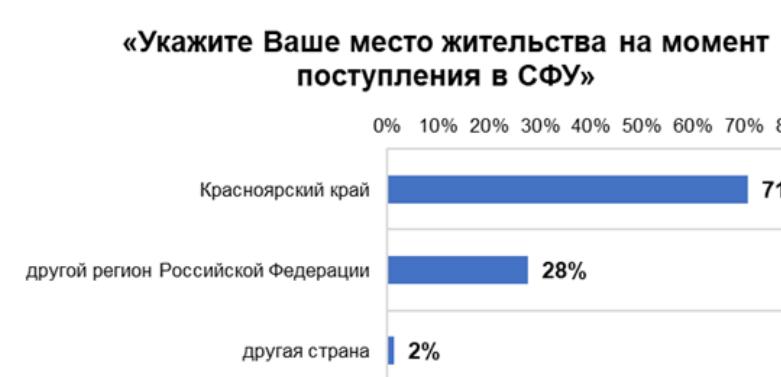
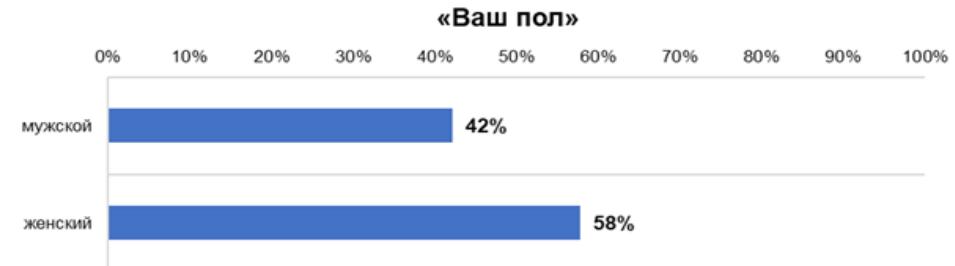
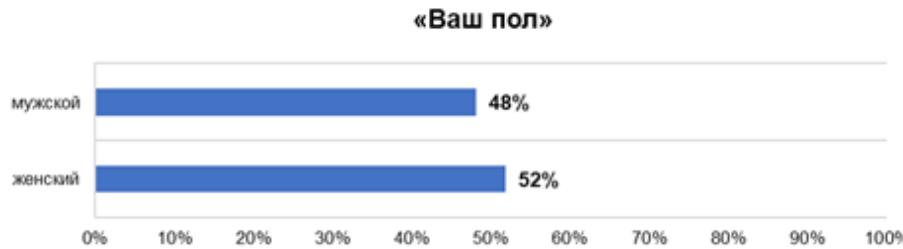
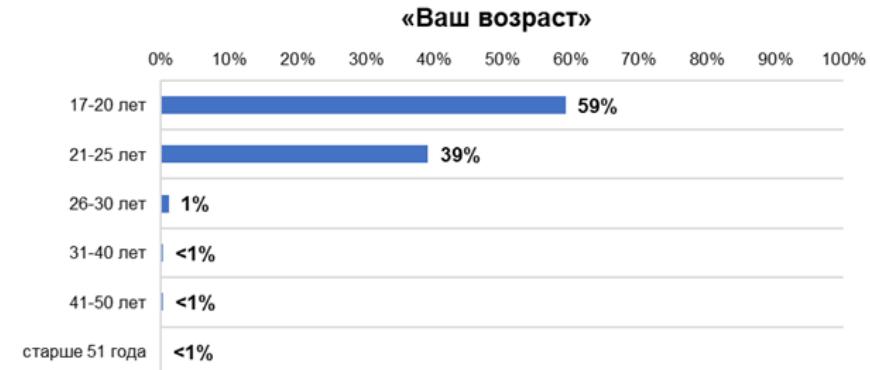
Методы: анкетный опрос, математический анализ данных, качественное описание результатов.

- Анализ данных был осуществлен с помощью программного обеспечения SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). В рамках анализа использовались следующие методы: описательная статистика для характеристики распределения переменных, анализ средних значений для количественных шкал, корреляционный анализ для изучения связей между факторами, анализ открытых вопросов.

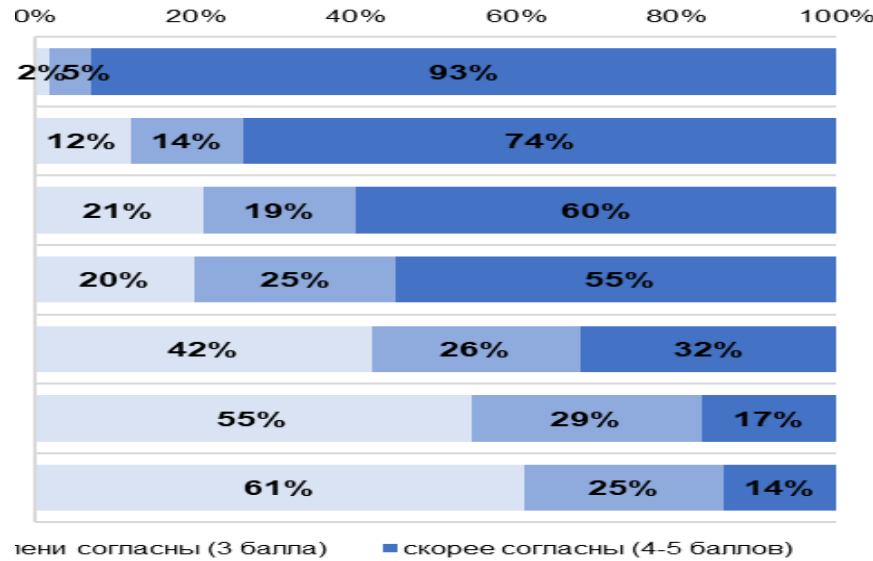
Абитуриенты



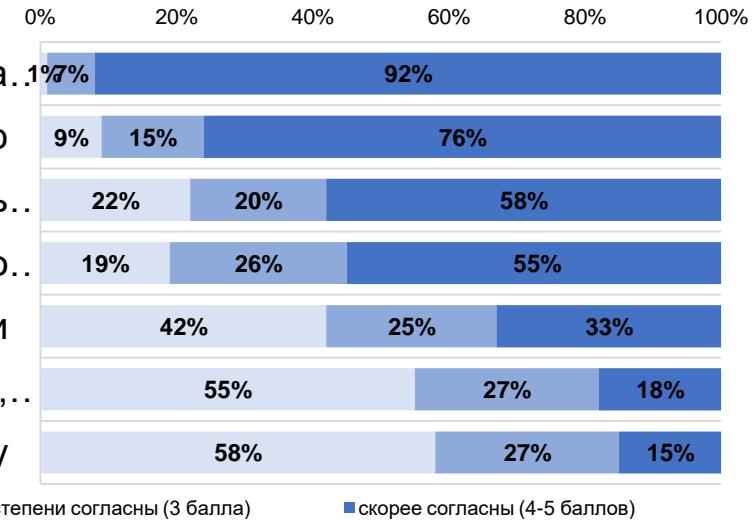
Студенты



Брачное и репродуктивное поведение студентов



в семье все должно строиться на..
я хочу иметь свою семью
у каждого человека должна быть...
брак должен быть официально...
в каждой семье должны быть дети
для женщин семья более важна,...
семья мешает карьерному росту



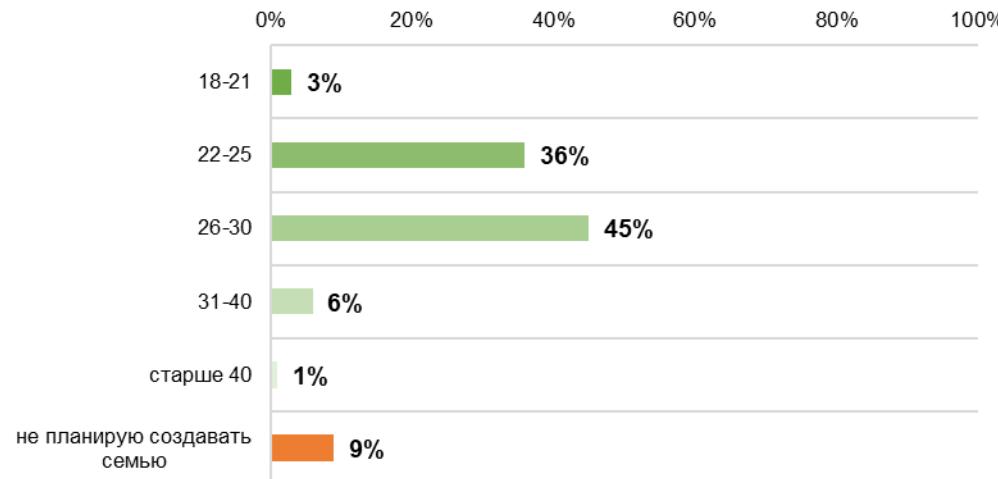
■ скорее не согласны (1-2 балла)

■ в средней степени согласны (3 балла)

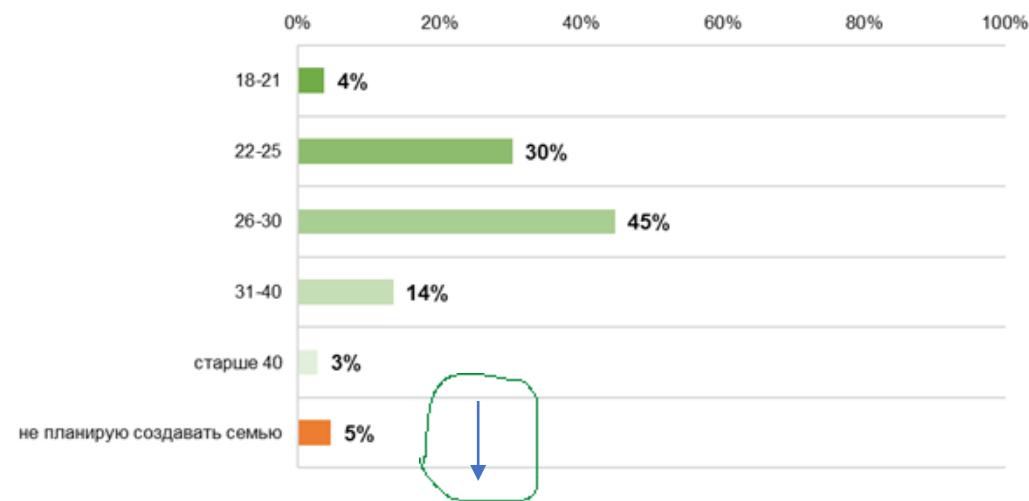
■ скорее согласны (4-5 баллов)

Рис. 1 – Отношение абитуриентов и студентов СФУ к семье

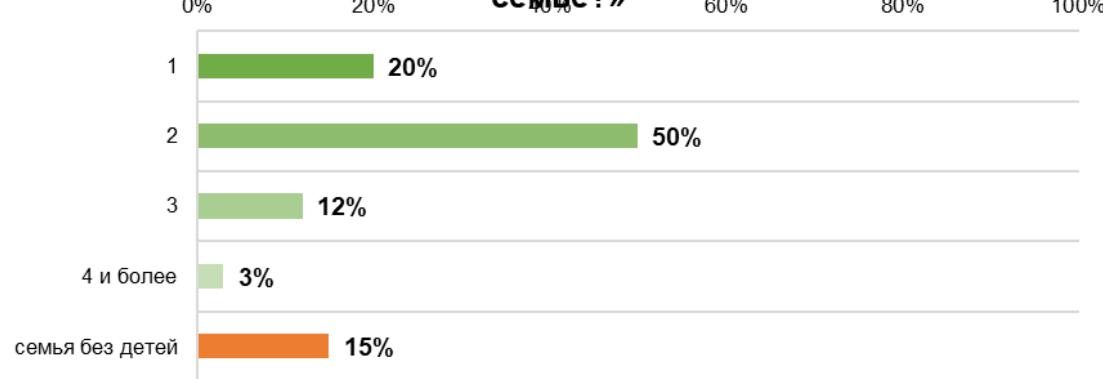
«В каком возрасте Вы планируете создать (или уже создали) семью?»



«В каком возрасте Вы планируете создать (или уже создали) семью?»



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»

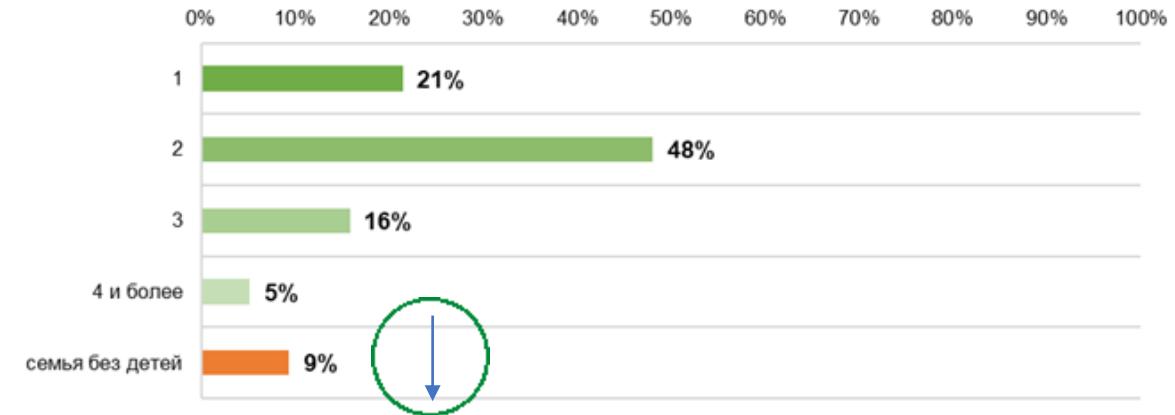


Рис. 2 – Планирование создания семьи и рождения детей абитуриентами и студентами

**«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале СТЕПЕНЬ
СОГЛАСИЯ со следующими суждениями:
укажите один вариант ответа в каждой строке,
где 1 – совсем не согласен, 5 – полностью согласен»**

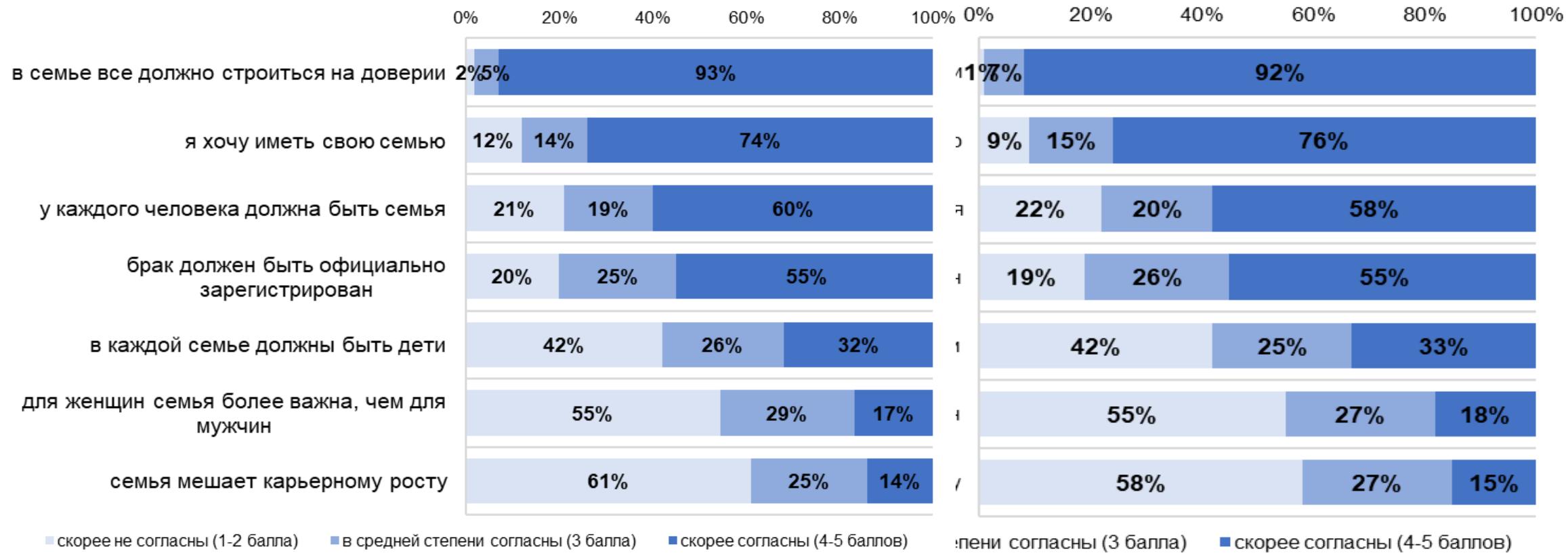
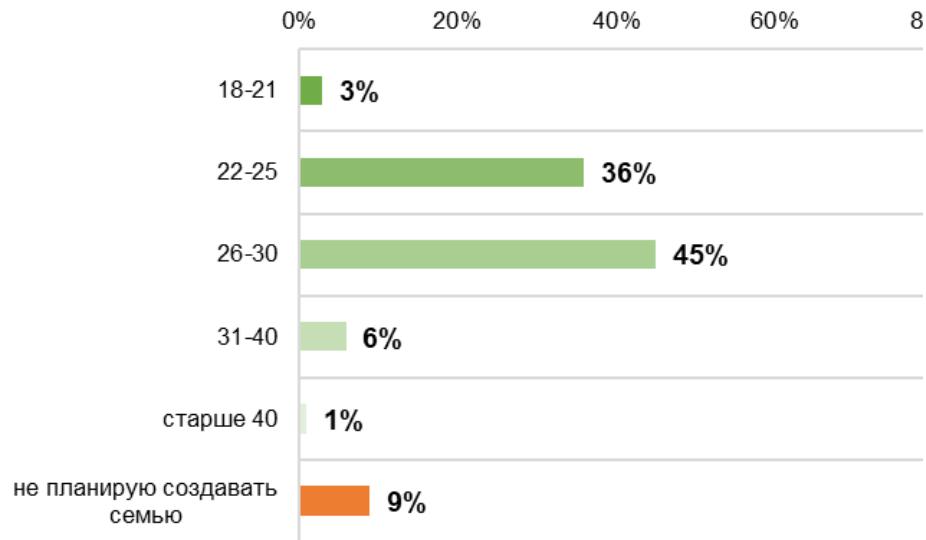
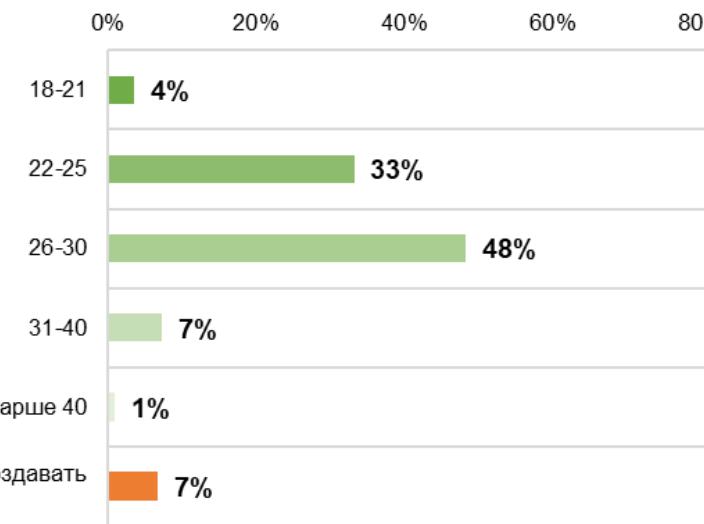


Рис. 3 – Ценности абитуриентов и студентов по вопросам создания семьи

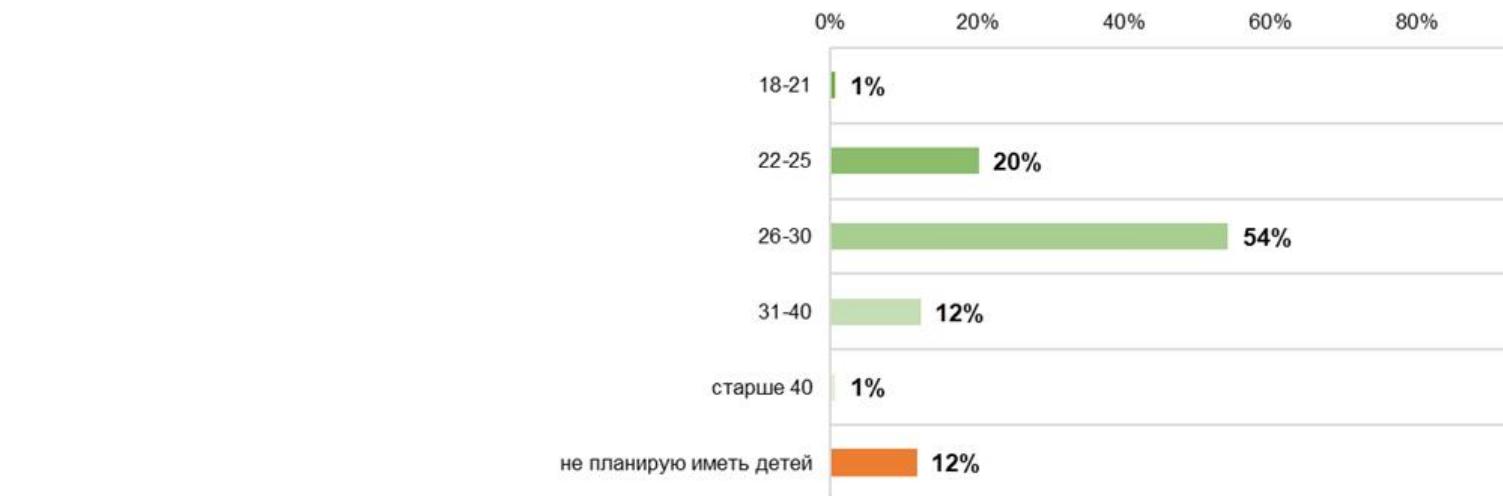
**«В каком возрасте Вы планируете создать
(или уже создали) семью?»**



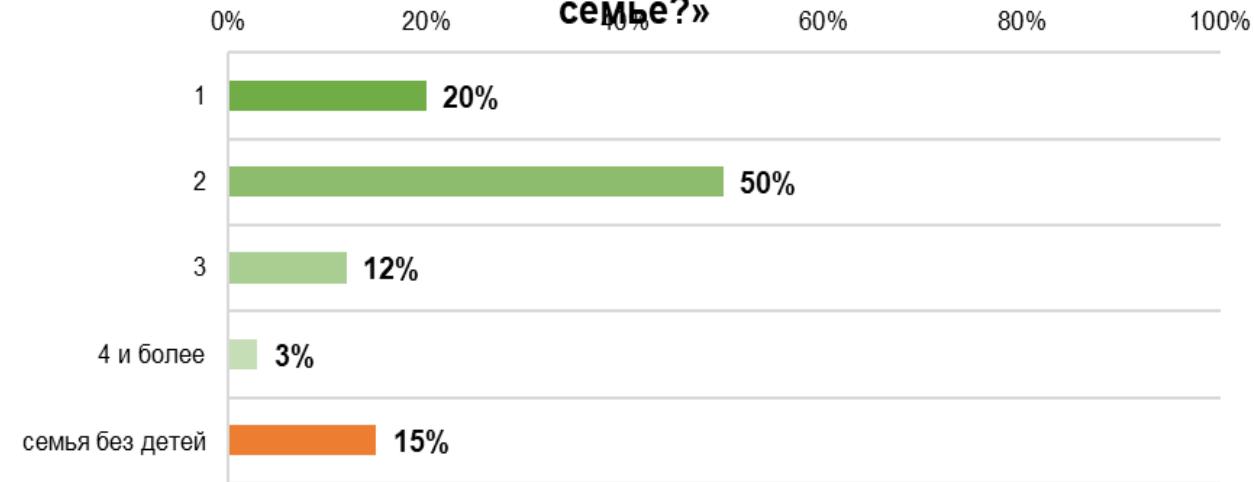
**«В каком возрасте Вы планируете создать
(или уже создали) семью?»**



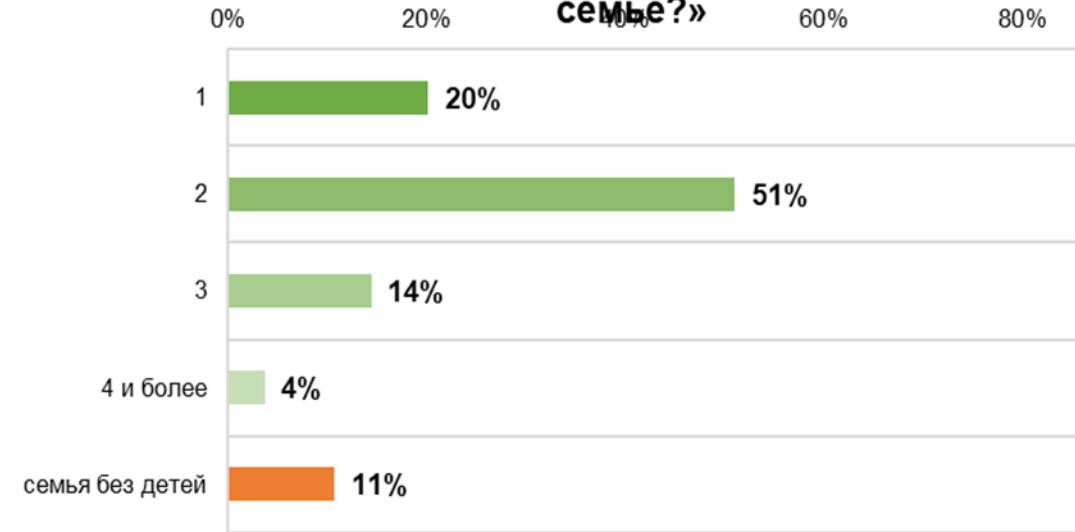
**«В каком возрасте Вы планируете обзавестись
первым ребенком/ в каком возрасте у Вас появился
первый ребенок?»**



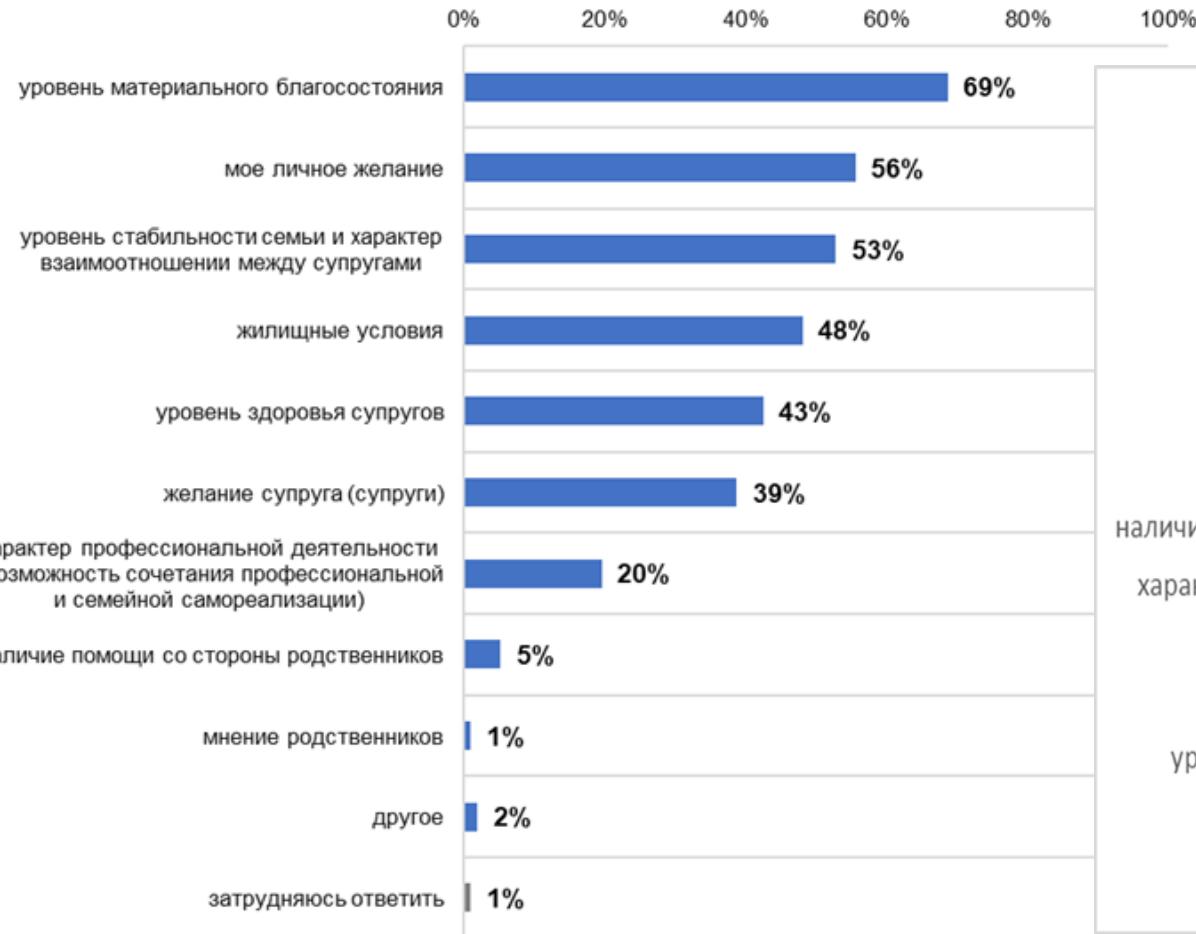
«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»



«Какое количество детей Вы бы хотели в своей семье?»



«Какие факторы для Вас играют или будут играть определяющую роль при планировании количества детей в семье?»
вопрос с множественным выбором



Какие факторы для Вас играют или будут играть определяющую роль при планировании количества детей в семье?



Рис.4 – Факторы планирования детей абитуриентами и студентами

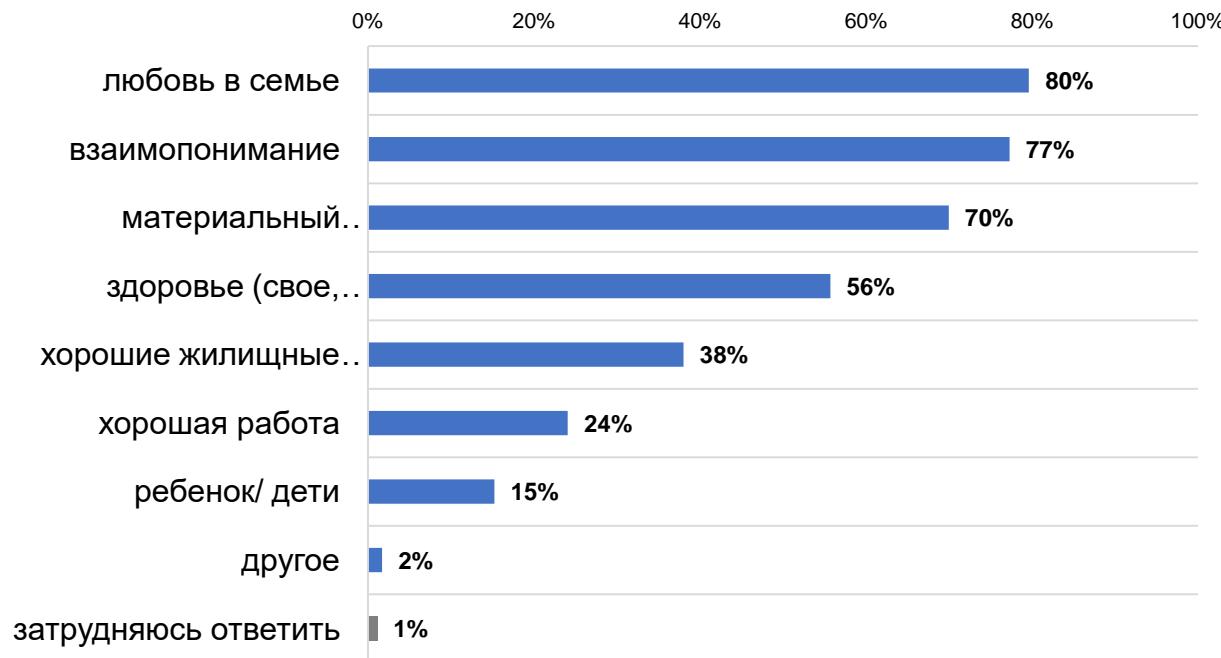


Рис.5 – Наиболее важные параметры стабильной семьи

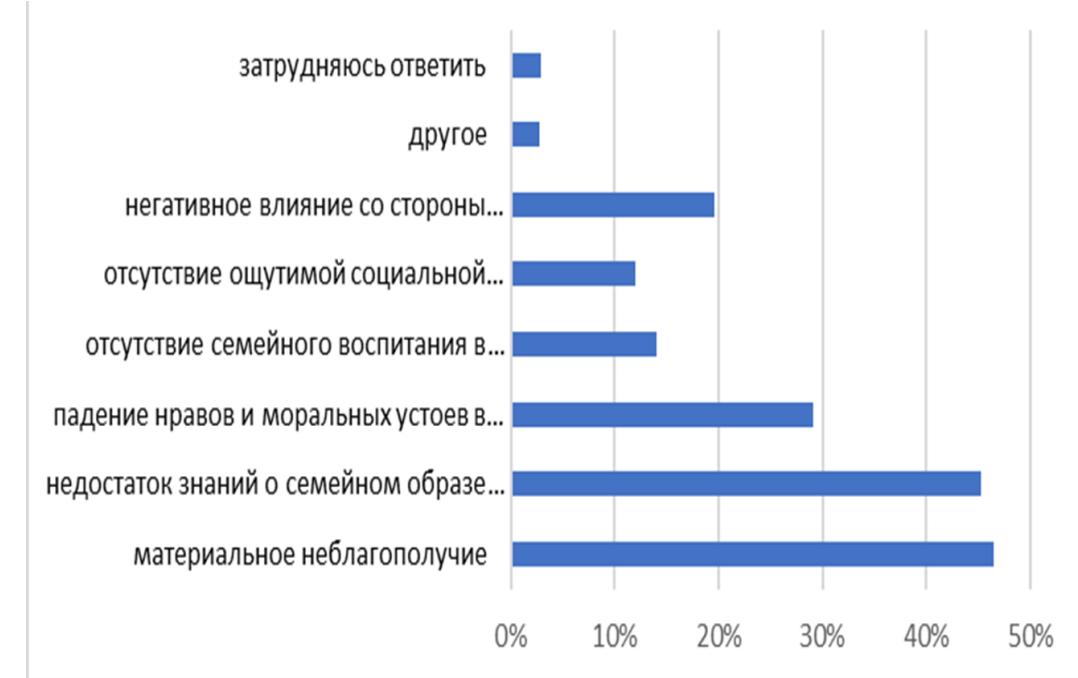
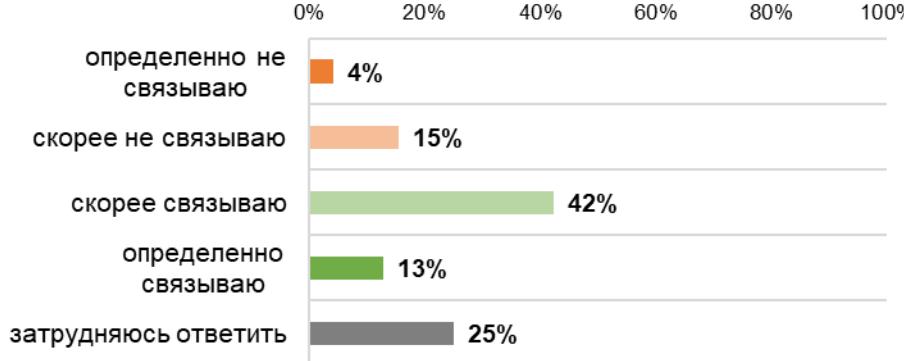


Рис.6 – Наиболее частные причины развода (мнение обобщенное)

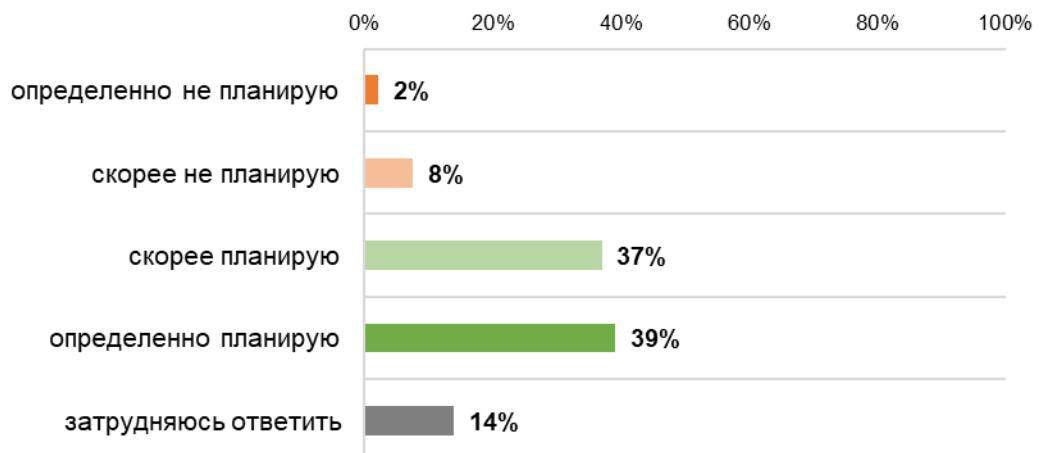
Миграционное поведение, абитуриенты

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале следующие аспекты своей жизни
укажите один вариант ответа в каждой строке, где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень
респонденты, выбравшие оценки 1 и 2, составляют группу выбирающих вариант "низкая оценка"

«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»



Планируете ли Вы в ближайшие 3-5 лет работать по полученной в СФУ специальности или не планируете?



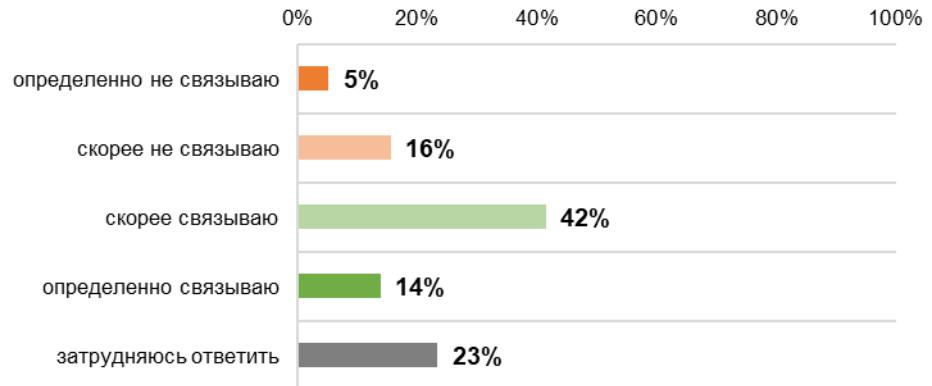
Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале ЗНАЧИМОСТЬ следующих характеристик в каждой строке отметьте один вариант ответа, где 1 – минимальная значимость, 5 – максимальная значимость
респонденты, выбравшие оценки 1 и 2, составляют группу выбирающих вариант "



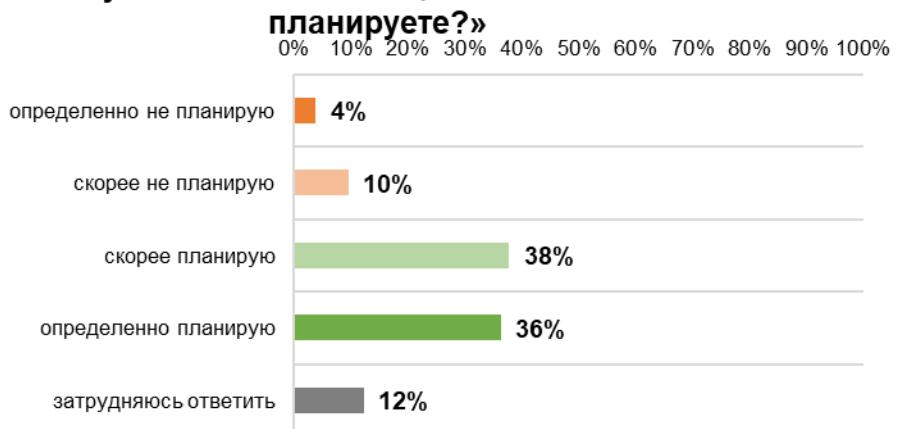
■ низкая значимость ■ средняя значимость ■ высокая значимость

Миграционное поведение, студенты

«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»



«Планируете ли Вы в ближайшие 3-5 лет работать по полученной в СФУ специальности или не планируете?»



«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале следующие аспекты своей жизни:
укажите один вариант ответа в каждой строке,
где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень»

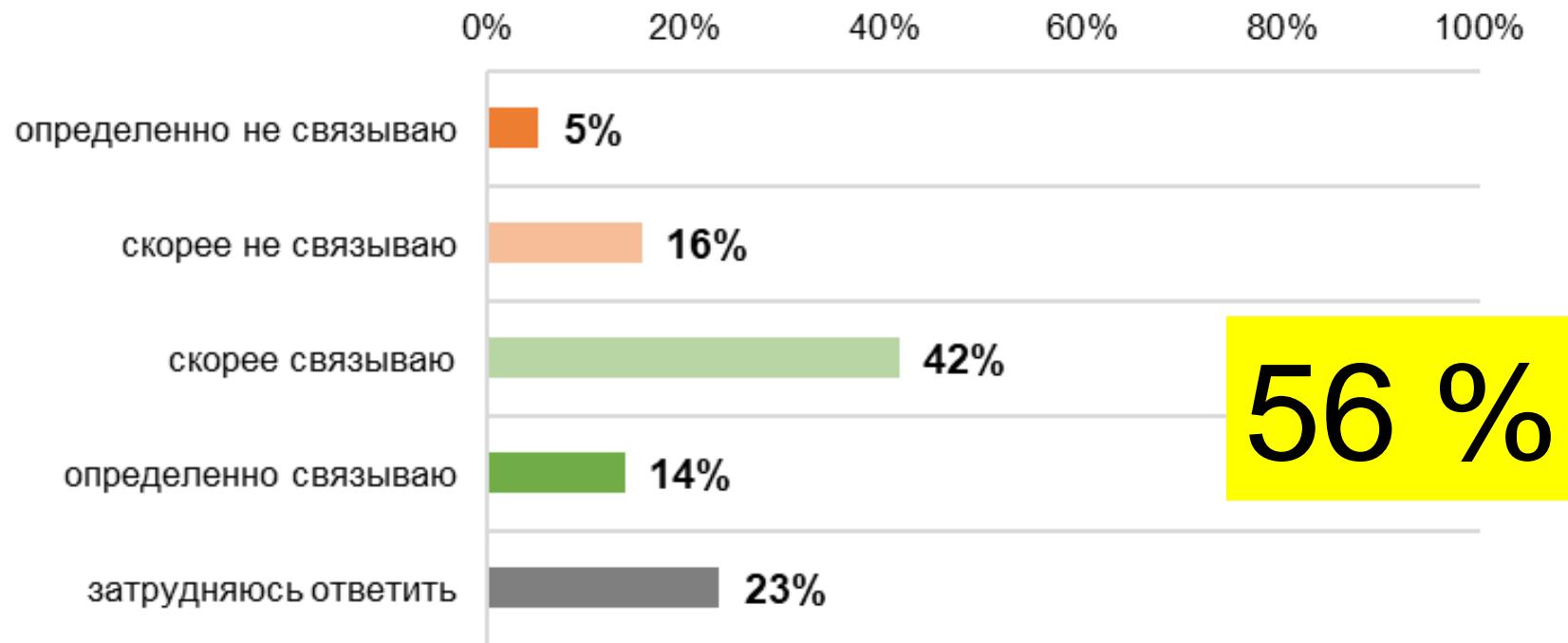


«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале ЗНАЧИМОСТЬ следующих характеристик:

в каждой строке отметьте один вариант ответа, где 1 –
минимальная значимость, 5 – максимальная значимость»

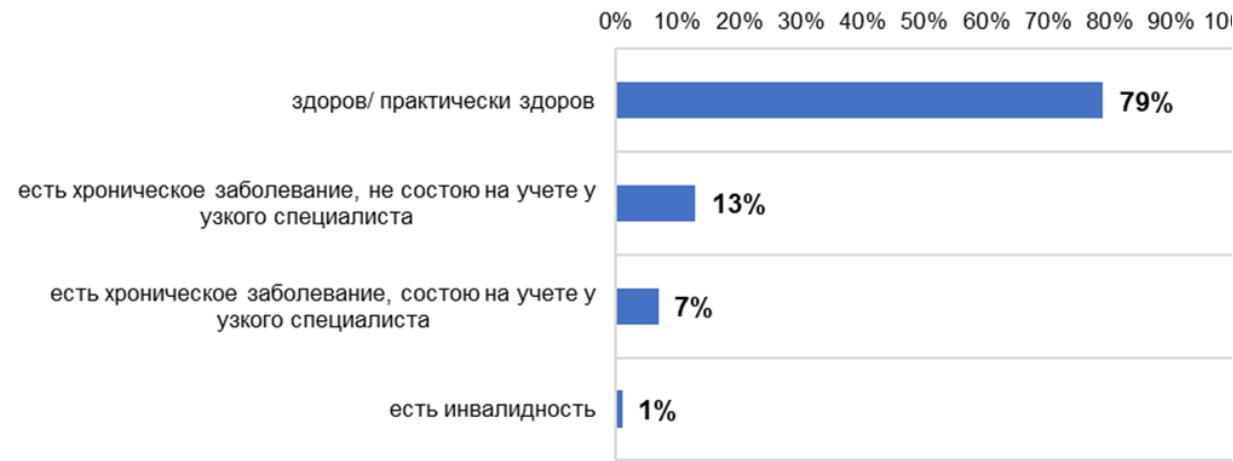


«Связываете ли Вы свое будущее с Красноярским краем или не связываете?»

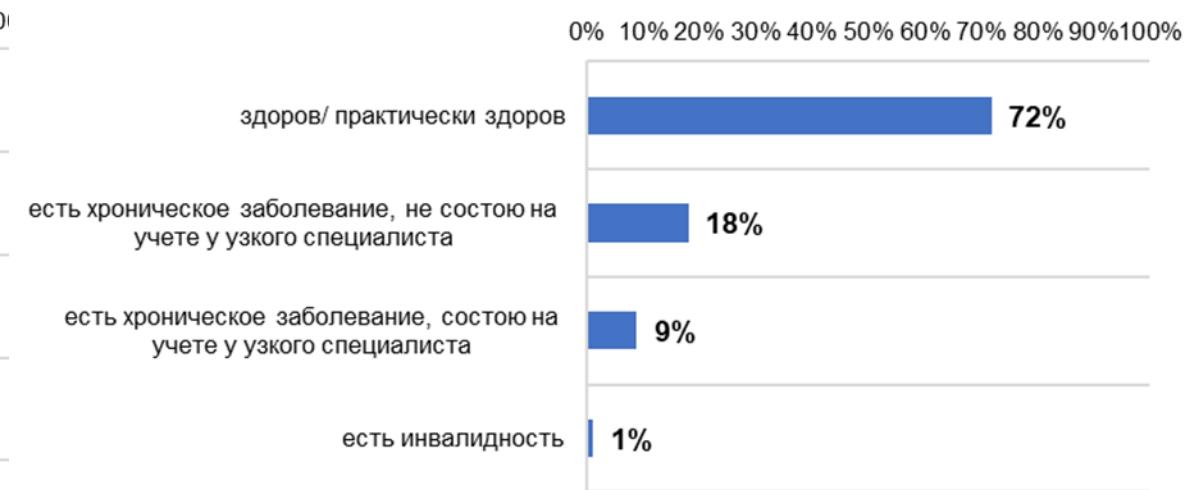


Отношение к своему здоровью (самосохранительное)

«Как Вы оцениваете свое состояние физического здоровья на данный момент?»



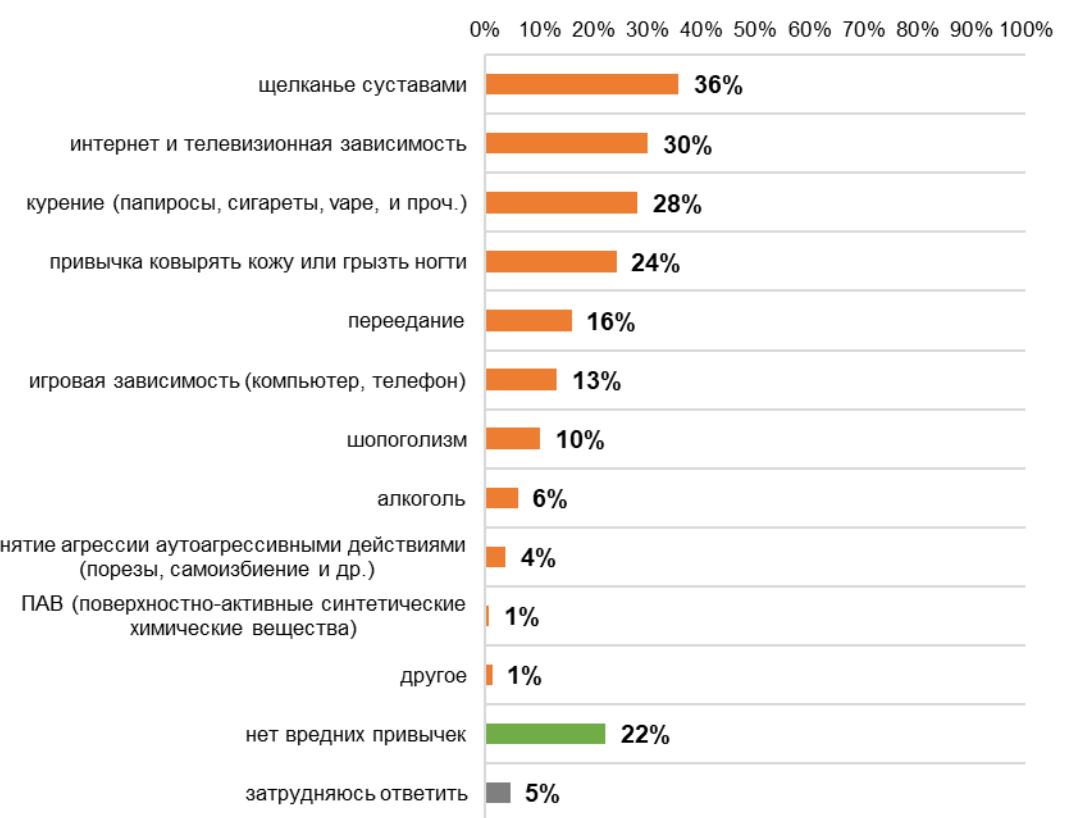
«Как Вы оцениваете свое состояние физического здоровья на данный момент?»



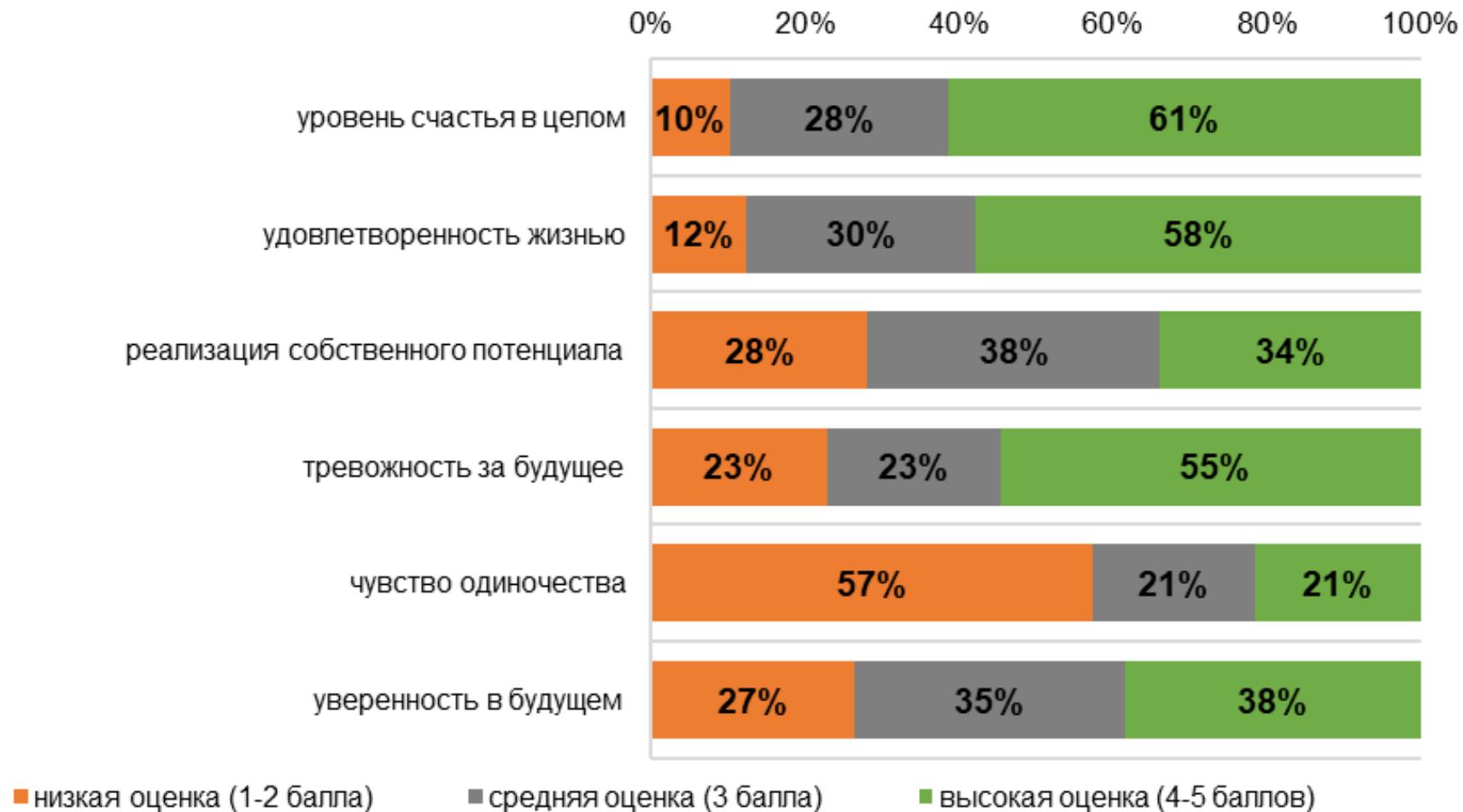
«Есть ли у Вас какие-либо из перечисленных привычек или нет?»
вопрос с множественным выбором



«Есть ли у Вас какие-либо из перечисленных привычек или нет?»
вопрос с множественным выбором



**«Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале
следующие аспекты своей жизни:
укажите один вариант ответа в каждой строке,
где 1 – минимальный уровень, 5 – максимальный уровень»**



Выводы

- Важно изучать особенностей здоровья, в т.ч. Репродуктивного, жителей Красноярского края от младенческого до фертильного возраста.
- Инициировать разработку и реализацию комплексной межведомственной программы, направленной на формирование позитивного имиджа семьи по всем жизненным стратам.
- Разработать с привлечением ведущих ученых СФУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, и др. образовательных организаций программу «Современная семья сибиряка: история, традиции, ценности, развитие» с дальнейшим внедрением в практику образовательных организаций Красноярского края.

По результатам исследования отношения к себе и будущему, профессиональной идентичности важно:

- на уровне ректоров СФО сформулировать предложения о включении в список обязательных документов при поступлении справку о состоянии психического здоровья;
- учитывая большой процент молодых людей с различными вредными привычками, психологической службе организации более пристально относиться к оценке психологического здоровья обучающихся и оказанию профессиональной психологической поддержки;
- внести предложения ректорату о необходимом количестве специалистов психологической службы, опираясь на лучшие российские практики;
- при разработке программ и планов работы служб психологического сопровождения студентов включить формы работы по психологической помощи и поддержке студенческим семьям;
- для будущих абитуриентов разрабатывать и реализовывать силами волонтеров просветительские программы по сохранению психологического здоровья через различные активности, (в т. ч. тренинги и психокоррекционные занятия), направленные на развитие адаптивных способов саморегуляции. Реализация этих просветительских программ возможна в образовательных организациях (школы, учреждения дополнительного образования, центры помощи семье и т. д.).

Благодарю за внимание!

Члены команды:

Артюхова Т.Ю., канд.психол.наук, доцент

Аникина М.А., канд.психол.наук, доцент

Колокольникова З.У., канд.педаг.наук, доцент

Евсеева Э.А., студент 4 курс

Никитина П.Н., студент 3 курс

При поддержке и участии Труфанова Д.О.,канд.социол.наук., доцент

Ростовцевой М.В., д-р филос.наук, доцент,

Васильева О.В., социолог